

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Приказ № от 30.08.2019 г.

*Вахрина Л.А.*



ПРИНЯТ:

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

## Годовой план работы на 2019 – 2020 учебный год

## Раздел I

### Краткий анализ результатов деятельности МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми в 2018-2019 учебном году

#### 1. Анализ выполнения годовых задач

В 2018-2019 учебном году деятельность МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми была направлена на решение следующих направлений:

**I направление:** Создание эффективной системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

**II направление:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением профессионального стандарта педагога, реализацией Программы развития учреждения и Основной образовательной программы дошкольного образования.

**III направление:** Внедрение новых технологий и культурных практик, которые позволят более полно и результативно реализовать требования к содержанию и организации образовательного процесса по ОО «Познавательное развитие»

**IV направление:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с родителями, как активными участниками педагогического процесса

Анализируя **I направление** работы ДОУ, можно отметить, что оно реализовано не совсем эффективно в части повышения уровня индекса здоровья детей, он в целом по ДОУ показывает средний уровень, несмотря на то, что цель и задачи по данному направлению реализованы в полном объеме.

В ходе реализации данного направления реализованы следующие **задачи:**

#### Задача для работы с педагогами:

1. Развивать профессиональные способности педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

#### Задачи для работы с детьми:

1. Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Совершенствовать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

#### Задача для работы с семьей:

- Взаимодействовать с семьями воспитанников ДОУ по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

#### Результат работы с педагогами:

1. Применение в практической деятельности здоровьесберегающих технологий.

2. Интеграция образовательных областей по задачам физкультурно-оздоровительной работы.

3. Профессиональный рост педагогов, развитие их творческих способностей.

Результат работы с детьми:

1. Соответствие двигательной активности возрастным нормативам; отсутствие признаков сильного и выраженного утомления.

2. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; проявление активности в выполнении физических упражнений и в соревнованиях со сверстниками.

3. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.

4. Стремление проявить физические качества при выполнении движений.

Результат работы с семьей:

Наличие активной позиции и заинтересованность в физическом развитии и воспитании ребенка.

---

Таким образом, данное направление работы ДОУ планируется продолжить в течение 2019-2020 учебного года

Анализируя **II направление** работы ДОУ (Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением профессионального стандарта педагога, реализацией Программы развития учреждения и Основной образовательной программы дошкольного образования), можно отметить, что все задачи реализованы, цель достигнута.

Результат:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование» до 50% от общего числа педагогов.

2. Продолжена работа над расширением сетевого взаимодействия педагогов, методической службы и административного персонала через электронную почту и другие «цифровые» ресурсы.

3. Изучена вновь появляющаяся нормативно-правовая документация.

4. Осуществлено регулярное консультирование педагогов, аттестующихся на квалификационные категории, оказано методическое сопровождение аттестующимся педагогам. Повышен процент категорийности педагогов до 85%.

5. Повышен уровень педагогического мастерства молодых воспитателей путем консультирования специалистами (стажистами) ДОУ проведением практико-ориентированных мастер-классов по организации непосредственно образовательной деятельности, посещения ГМО и самообразования, школы молодого педагога.

6. Высокий процент участия педагогов в городских и краевых методических мероприятиях и конкурсах.

7. Реализованы все запланированные мероприятия по реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми.

По реализации **III направления** работы ДОУ (Внедрение новых технологий и культурных практик, которые позволят более полно и результативно реализовать требования к содержанию и организации образовательного процесса по ОО «Познавательное развитие»), можно отметить следующее: все мероприятия, запланированные в ходе реализации данного направления реализованы.

Результат:

-Внедрение технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова в образовательный процесс, способствующей формированию исследовательских умений, самостоятельного поиска и открытия нового знания.

-Организована познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, способствующая развитию познавательного интереса и познавательной активности, творческих способностей, а также формирование исследовательских умений в совместной деятельности в режиме «Час науки» во всех возрастных группах.

-Педагоги обучены организации работы по подготовке дошкольников к исследовательской деятельности: выбору темы для исследования, определение этапов исследования, подготовка защиты исследовательского проекта согласно методике Савенкова А.И.

-Проведена научно-практическая конференция «ИССЛЕДУЙ С СЕМЬЕЙ» для детей старших и подготовительных групп.

-Проведена исследовательская проектная работа по созданию конструктора интеллектуальных игр и подготовке циклов интеллектуальных игр и конкурсов в развитии познавательной активности и одаренности дошкольников.

---

Эффективно реализовано **IV направление** (Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с родителями, как активными участниками педагогического процесса).

Итог: создание эффективной системы взаимодействия детского сада с родителями, как активными участниками педагогического процесса в организации безопасности жизнедеятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей совместными усилиями педагогов и родителей, в том числе с семьями и детьми СОП или группы риска СОП, улучшение положения семей и детей за счет оказания комплексной социальной, психологической, педагогической и иной необходимой помощи семьям и детям для преодоления факторов, условий, приводящих к семейному и детскому неблагополучию.

Для реализации направлений были проведены следующие мероприятия:

1. Использование активных форм методической работы: мастер - классы, обучающие семинары, открытые просмотры, организация деятельности творческих групп, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства "Техномир", "Техника, талант и творчество", повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Проведение мастер-классов с родителями по изготовлению игрового оборудования, организация мастер-классов по изготовлению дидактических игр педагогами.

3. Организация проектной деятельности с воспитанниками и родителями в рамках реализации программы развития учреждения, области познавательного и экологического воспитания, реализация программы рекреационного туризма «Веселый рюкзачок», разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий в МАДОУ.

4. Ведение групп в социальных сетях, применение интерактивного оборудования и ИКТ компетенций педагогов в работе с воспитанниками и их родителями в части наглядной трансляции информации в виде презентаций, памяток, консультаций, размещённых в информационных уголках групп и на сайте учреждения.

5. Увеличение количества общеразвивающих практик и практик технической направленности, повышение педагогической и компьютерной грамотности педагогов для реализации регионального компонента «программы «Пермячок Обучение с увлечением» с использование новейшего интерактивного оборудования, организовано повышение квалификации для успешной реализации программ «Пермячок» и «Робототехника».

6. Консультации: "Социальное партнерство МАДОУ и семьи", "Организация культуры питания в МАДОУ и развитие культурно-гигиенических навыков за столом", семинары - практикумы: "Вопросы преемственности в организации дополнительного образования в школе, КОПы в ДОУ",

6. "Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса по обеспечению преемственности между общеобразовательной школой и дошкольным образовательным учреждением", "Родители как активные участники системы образования".

7. Педагогические советы.

8. Родительские собрания: "Новое в системе образования г. Перми", "Организация питания в детском саду", "Здравствуй новый детский сад", "Безопасная улица".

9. Продолжила свою деятельность Лекотека, в рамках которой смогли получить консультации узких специалистов семьи, чьи дети не посещают детский сад ("неорганизованные").

**Вывод:** Проведенные мероприятия помогли успешно справиться с поставленными задачами. Работая над программой развития, успешно развивается новая система в управлении инновационной деятельностью, в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

## 2. Анализ состава педагогических кадров

В течение 2018-2019 года МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми было полностью укомплектовано кадрами.

Кадровый состав МАДОУ составляет 52 человек, из них:

Администрация - 3 человека

Заведующий – 1;

Заместитель заведующего по АХЧ – 1;

Заместитель заведующего по ВМР -1

Педагогический персонал –31 человек;

Воспитатели – 24 человека (3 человек в декретном отпуске)

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Учитель – логопед – 1 человек;

Педагог – психолог – 1 человек.

Обслуживающий персонал – 15 человек.

**Педагогический стаж**

2018 – 2019 учебный год

2018 – 2019 учебный год		
стаж	Количество человек	% соотношение

До 5 лет	6	20%
От 5 до 10 лет	4	13,7%
От 10-20 лет	12	41%
Более 20 лет	7	24%
Итого	29 человек	100%

### Уровень образования

2018 -2019 учебный год		
Образование	Количество человек	% соотношение
Высшее	9	31%
Высшее педагогическое	6	20%
Среднее специальное (педагогическое)	19	63,3%
Среднее специальное	22	75,8%

Педагоги заинтересованы в повышении профессионального уровня. В 2018 учебном году КПК прошли многие педагоги, 16 % педагогов прошли профессиональную переподготовку.

**Вывод:** В 2018-2019 году происходит дальнейшее омоложение педагогического состава, большинство из воспитателей совсем не имеют опыта работы с детьми. Поэтому в 2019-2020 учебном году необходимо продолжать уделять большое внимание наставничеству и самообразованию педагогов.

### Курсовая подготовка. Повышение квалификации педагогов

Администрация МАДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого все педагоги раз в 3 года проходят базовые и тематические курсы очные в г. Перми (ЦРСО, АНО «Карьера и образование», ПТГУ, ППК №1). Повышение квалификации прошел и руководящий состав МАДОУ. На конец мая 2019 года весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку. Однако в связи с пополнением штата, плановым прохождением курсовой подготовки и с увеличением количества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, курсы повышения квалификации планируют пройти 13 педагогов.

**Вывод:** Продолжать создавать условия для повышения квалификации.

### Повышение квалификации педагогов на 2019-2020 учебный год

№	ФИО педагога	Название курса	Кол-во часов
1	Алдарова Н.Ф.	Организационные и содержательные аспекты работы с детьми билингвами в условиях ДОО	72
2	Вайсова Л.М.	Технологические аспекты организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	72
3	Зверева О.Г.	Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателей и специалистов инклюзивной группы	72
4	Куренева Л.А.	Современные технологии работы учителя, воспитателя и узких специалистов в работе с детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию	40
5	Мартошева Н.И.	Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям	72
6	Тихонова С.В.	Развитие технических способностей у детей дошкольного возраста в процессе использования различных видов конструирования и конструктивных материалов	72

7	Петухова Е.Н.	Альтернативная и дополнительная коммуникация. Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ	72
8	Редькина О.В.	Реализация комплексной образовательной программы «От рождения до школы» в дошкольных образовательных организациях	72
9	Уфимская С.С.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как одно из направлений образовательной политики Пермского края	72
10	Барламова А.В.	Содержание и технология формирования экономического мышление и основ правового сознания у детей дошкольного возраста.	40
11	Вагизова М.А.	Современные формы и технологии работы с семьей ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ и группы «риска»	40
12	Моренко Н.М.	Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной.	72
13	Силина С.Ю.	Образовательная инноватика на уровне дошкольного образования: визуализация информации (mind maps, коллаж, инфографика)	72

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационный уровень педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Высшую категорию имеет 2 педагога, первую категорию- 19 педагогов, соответствие занимаемой должности-6 педагогов, не подлежат аттестации-2 педагога, вновь пришедшие.



В 2018 году педагоги прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на 1 квалификационную категорию- 6 педагогов (Петухова Е.Н, Гребенникова О.Г., Редькина О.В., Демидова Е.А., Баракина Р.Т., Алдарова Н.Ф.)

**Вывод:** в 2019-2020 году необходимо создать условия для повышения категорийности педагогов, которая составит 95 % от общего числа педагогов.

#### График аттестации на 2019-2020 уч.г.

##### На первую квалификационную категорию:

№	Ф.И.О.	Должность	категория	Срок
1.	Сизова Н.А.	воспитатель	нет	октябрь
2.	Барламова А.В.	воспитатель	нет	март
3.	Моренко Н.М.	воспитатель	нет	апрель

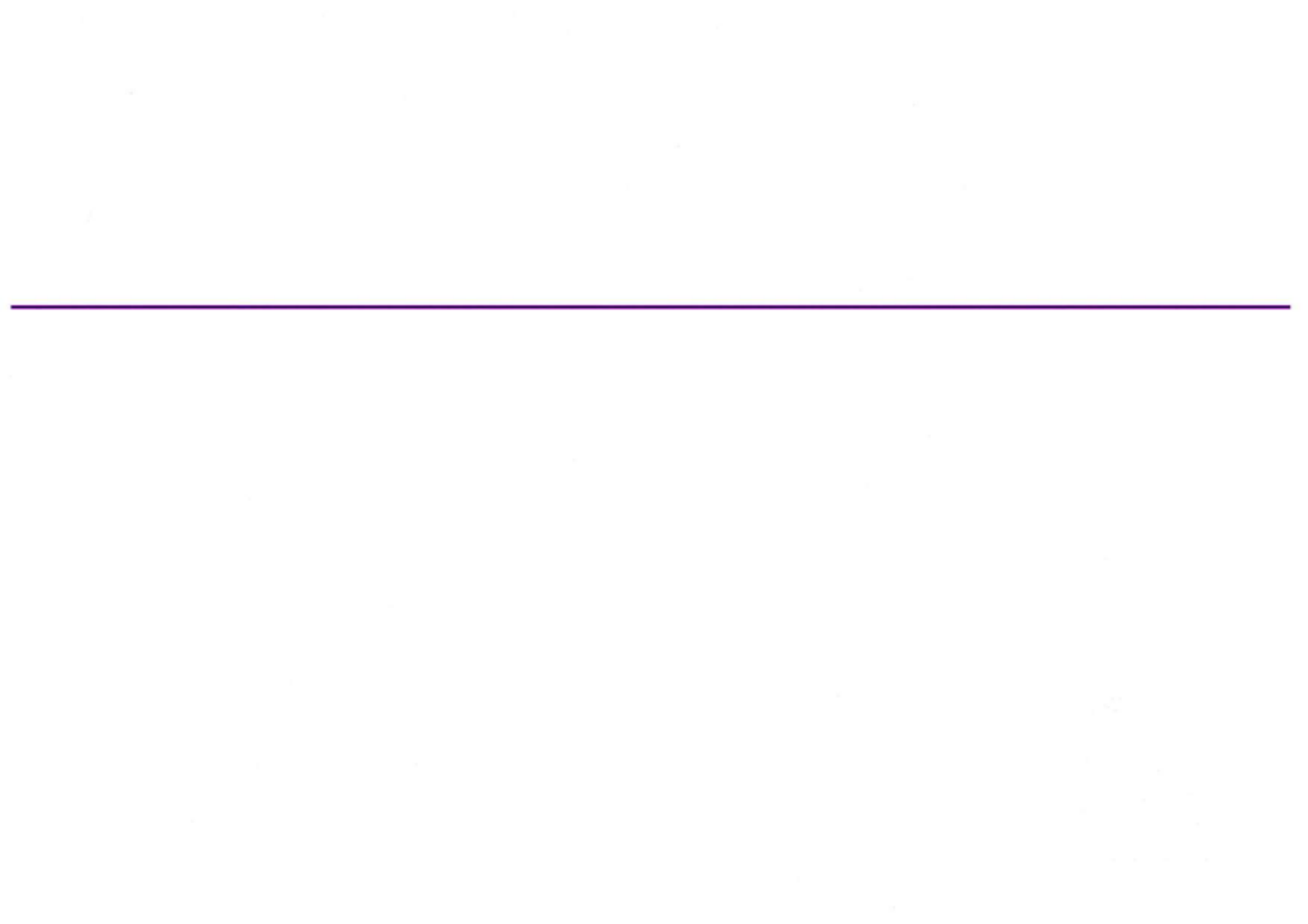
##### На высшую квалификационную категорию:

№	Ф.И.О.	Должность	категория	Срок
1.	Лихачева Е.А.	воспитатель	первая	ноябрь
2.	Силина С.Ю.	воспитатель	первая	февраль

#### Научно-методическая работа

Преимственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования	Лихачева Е.А.
ГМО «Технология Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»	Моренко Н.М.
Семинар-практикум «Педагогическое погружение « Ранний возраст на современном этапе: особенности, опыт, перспективы»	Ярусова Е.Н

современном этапе:особенности, опыт, перспективы»	
ГМО «Социо-игровые технологии в ДОУ»	Зверева О.Г., Караваева А.А.
РМО «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС»	Лесюк А.В., Южанинова И.В., Мартюшева Н.И.
Педагогическая мастерская	Лесюк А.В., Барламова А.В., Зверева О.Г., Южанинова И.В.
РМО инструкторов по физ. культуре «Стретчинг, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Демидова Е.А.
РМО «Педагогическая мастерская «Двигательно-дидактические игры в работе с дошкольниками»	Лесюк А.В., Барламова А.В., Зверева О.Г., Южанинова И.В., Петухова Е.Н.
ГМО «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании»	Мизева Т.В., Редькина О.В., Барламова А.В
ГМО «Эстетика детства»	Лесюк А.В., Тихонова С.В.
Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования	Лесюк А.В., Петухова Е.Н., Гришина М.Ю.
«Легоконструирование как межпредметный модуль» на 2017-2018 учебный год	Рябова А.Л.
ГМО «Подвижные игры с мячом как средство обучения метанию детей дошкольного возраста»	Демидова Е.А.
Семинар –практикум «Интегрированные занятия в ДОУ»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Демидова Е. А., Тихонова С.В., Зверева О.Г., Гребенникова О.Г., Субботина Е.А.
Городское августовское совещание «Современный воспитатель»	Южанинова И.В., Зверева О.Г.
Краевая научно-практическая конференция педагогов дошкольного, общего и среднего профессионального образования «Музыкальное образование:	Уфимская С.С.



проблемы, перспективы, инновации»	
«Преимственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования»	Южанинова И.В., Зверева О.Г., Прокопенко О.Н.
ГМО учителей-логопедов	Гребенникова О.Г.
«Личный электронный кабинет дошкольника для детей с ОВЗ»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н.
Школа молодого педагога	Караваева А.А., Куренева Л.А.
Инклюзивное образование без мифов	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Ярусова Е.Н., Караваева А.А.,
Августовское педагогическое мероприятие	Зверева О.Г., Южанинова И.В., Петухова Е.Н., Коняева Е.Г., Кетова О.Н.
Семинар-практикум для молодых педагогов «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и младшего возраста в условиях стандартизации дошкольного образования»	Лихачева Е.А. Лезина М.М., Петухова Е.Н.
Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. Методическая экспедиция «Успеть за 4 часа»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Субботина Е.А., Тихонова С.В.
Семинар «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Котлякова Л.А., Трубочистолва О.А.
Педагогический практикум «Игровой кейс КОП для детей дошкольного возраста»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н., Лихачева Е.А.
Педагогический маркет «Красное лето»	Прокопенко О.Н., Лесюк А.В., Демидова Е.А., Южанинова И.В., Зверева О.Г.,

ГМО «Геймификация детском саду»	Прокопенко О.Н., Лихачева Е.А.
Публикации на портале Маам	Все педагоги
Публикация в СМИ «Конспект интегрированного занятия»- Путешествие в зимний лес»	Уфимская С.С.
Публикации в Международном журнале «Педагог»	Все педагоги
Всероссийское тестирование «ТоталТест 2018»	Лихачева Е.А.
Мастер-класс «Кубик-трансформер»	Южанинова И.В., Зверева О.Г.
«Талантофф»	Все педагоги
Публикация метод.материала «Комплекс утренней гимнастики»	Демидова Е.А.
Публикация метод.материала «Конспект парной гимнастики «В гости в сказку Маша и медведь»	Демидова Е.А.
Публикации в социальной сети работников образования nsporta.ru	Лихачева Е.А.
Публикации на образовательном портале «Учсовет»	Лихачева Е.А, Алдарова Н.Ф.
Публикация КОП «Ножницы-художницы»	Ярусова Е.Н.
Публикация КОП «Геометрические фигуры»	Ярусова Е.Н.
Школа молодого специалиста. Презентация опыта работы	Кетова О.Н.
Форум лидеров образования	Кетова О.Н., Прокопенко О.Н.

Программа развития:

Название программы развития, сроки реализации	Наличие бренда (краткое описание)
---	-----------------------------------

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми 2017 – 2021 гг.	Создание детского сада - центра исследовательской деятельности, в котором воспитанник получает образование через познавательно-исследовательскую деятельность - познание окружающего мира, активное взаимодействие с ним.
--	---

**Участие педагогов в конкурсах районных, городских, краевых:**

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕДАГОГИ-УЧАСТНИКИ
Фестиваль LEGO- конструирования и образовательной робототехники	Кетова О.Н.
Конкурс «Инженерный старт»	Лесюк А.В.,Алдарова Н.Ф.
Конкурс «Эра эрудитов»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н.
Конкурс «На бис»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н.
«Ваша победа в наших руках»	Прокопенко О.Н., Мартюшева Н.И.
Всероссийский творческий конкурс «Они сражались за Родину»	Уфимская С.С., Зверева О.Г., Южанинова С.С.
Районный фестиваль «Крылья ангела»	Демидова Е.А.
Всероссийская викторина «Домашние животные»	Лихачева Е.А.
Тестирование «ТоталТест 2018»	Лихачева Е.А.

«Новогодние игрушки»	Лихачева Е.А.
Всероссийская викторина «Мамин день»	Лихачева Е.А.
Конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
«Любознайка-2018»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
Конкурс «Вспомни о лете»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
Районный конкурс декоративно-прикладных работ «Творческий разгуляй» Диплом победителя	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А.
Краевой конкурс методических разработок специалистов психолого-педагогических служб города Перми «Набор профессионалов»	Демидова Е.А.
Всероссийский открытый конкурс фотографии «Светоч»-«Елочка-зеленая иголочка» диплом победителя	Зверева О.Г. Петухова Е.Н.
Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Демидова Е.А.
Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	Демидова Е.А.
Соревнования «Спортивная семья»	Демидова Е.А.
Городской конкурс «Мой друг Фликер»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю.,

	Демидова Е.А.
Международный конкурс творческих работ «Собака- символ 2018 года» Диплом победителя Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье»	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
Краевой конкурс «Флешмоб как форма социально-личностного развития детей дошкольного возраста»	Моренко Н.М. Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Караваева А.А.
Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье» Диплом победителя	Кетова О.Н. Субботина Е.А.
Конкурс «Именины домового»	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя	Мартюшева Н.И. Караваева А.А.
Городской фестиваль «Олимпиада звезд»	Алексейкина К.А., Лесюк А.В., Зверева О.Г., Лезина М.М., Южанинова И.В., Прокопенко О.Н.
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Слава солдатам России» Лауреат I степени	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Всероссийский творческий конкурс «Масленичные гулянья»	Тихонова С.В.



Лауреат I степени	Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» <del>Диплом победителя 3 место</del>	Тихонова С.В. <del>Субботина Е.А.</del> Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя 3 место	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Всероссийский интерактивный конкурс «Новогодний хоровод» Диплом победителя	Трубочистова О.А. Редькина О.В.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя 3 место	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.
Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье» Диплом победителя	Трубочистова О.А. Редькина О.В.
Краевой новогодний конкурс «Символ Нового года» Диплом победителя	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н.

	Алексейкина К.А.
Всероссийский конкурс «От весны до зимы» Диплом I место	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.
Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест Урал 2018» Победитель в номинации : Командный дух и взаимодействие	Кетова О.Н.
<del>Конкурс декоративных елочных игрушек</del>	<del>Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.</del>
Районный конкурс декоративно-прикладных работ «Народный Разгуляй» Диплом победителя	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Городская акция «Экоелка» Диплом I место	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г. Петухова Е.Н. Редькина О.В.
Всероссийский интерактивный конкурс детского творчества «Здравствуй, Зимушка, зима»	Бусырева А.В. Тихонова С.В.
Конкурс семейных коллективов «Семейный калейдоскоп»	Кетова О.Н.
Конкурс «ПодГОТовишки»	Тихонова С.В., Лезина М.М.
Конкурс «Вместе весело»	Демидова Е.А.
Квест-игра по сказкам Андерсона»	Гребенникова О.Г.

	Тихонова С.В.
Конкурс рисунков «Ракета»	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.

### 5. Другое

Название	Уровень	Количество человек участвующих	Количество человек, презентовавших свой опыт работы
V городская конференция «Лестница успеха» 16 декабря 2017	Город	2	0
Всероссийская конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 16.12.2017	Всероссийский	1	0
Конференция для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Организация родительского образования в рамках ДОУ (из опыта работы)». 08.04.2018 МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №335» г. Перми	Край	2	1

«Форум профессионалов» социально-психологической службы системы образования г.Перми	город	1	0
Краткосрочный семинар по робототехнике для методистов и воспитателей ДОУ	Город	5	0
Педагогический практикум «Игровой кейс краткосрочных образовательных практик для детей дошкольного возраста» в рамках деятельности Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета на базе Центра инновационного опыта МАДОУ «Детский сад №265» г.Перми 28.03.2018	Город	1	0
Форум для специалистов всех уровней образования  «Педагоги России: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	17 мая 2018 года	4	0

**Вывод:** Увеличилось количество презентующих опыт работы через разные формы метод. объединений, увеличилось участие педагогов в конкурсах городского уровня. Необходимо стремиться к созданию продуктов, востребованных "на рынке" методических разработок.

### **3. Анализ реализации программы «От рождения до школы», «Мозаика»**

Положительная динамика по результатам диагностики объясняется использованием разнообразных форм и методов работы с детьми, индивидуального подхода, с пополнением развивающей среды дидактическими играми, тематическими альбомами, проведение сюжетно-ролевых игр, проведением запланированных мероприятий по годовому плану, творческих конкурсов, работой с родителями.

В средних, старших и подготовительных группах корпуса диагностика проходила в системе «Личный кабинет дошкольника».

### **4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.**

---

Контроль и организацию работы по обеспечению технического состояния ДОУ осуществляет зам. зав. по АХЧ Попова С.М.

За 2018-2019 год приобретены: мебель для групп (кровати, столы, шкафы для раздевания), в групповые помещения приобретены игровые модули : корпус №1 по адресу: г.Пермь, ул.Уссурийская,23 парикмахерская, кухни, больница, чайный набор, в корпус №2 по адресу Г.Пермь, ул.Водозаборная,1 стеллаж «Антошка», кухня, чайный набор, проектор, ноутбук, экран на штативе. В течении года приобретались канц.товары, посуда, полотенца, спец.одежда для младших воспитателей, игрушки для пополнения развивающей среды.

К зимнему периоду проведена опрессовка и промывка центрального отопления.

Характеризуя материально-техническую базу МАДОУ, можно отметить, что в целом состояние остается удовлетворительным. Материально-технические и медико-социальные условия, созданные в МАДОУ, обеспечивают физическое, интеллектуальное, экологическое, эстетическое развитие, охрану и укрепление здоровья воспитанников МАДОУ.

### ***Пояснительная записка к годовому плану***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3598 от 25.09.2014 года, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

В детском саду функционирует 12 возрастных групп с 12 часовым пребыванием детей: 1 группа детей 2-3 лет (№5), 3 группы детей 3-4 лет (№ 3, 4, 11), 2 группы детей 4-5 лет (№ 1, 2), 4 группы детей 5-6 лет (№ 7, 9, 10, 12), 2 группы детей 6-7 лет (№6, 8). Нормативная наполняемость детского сада – детей. Согласно муниципальному заданию на 2019-2020 учебный год контингент воспитанников составляет 430 воспитанников, средняя наполняемость групп – 33 ребенка. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Руководит дошкольным учреждением заведующий Лариса Александровна Вахрина.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается по основной образовательной программе, разработанной в дошкольном учреждении, основную часть которой представляет программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программа «Мозаика» под редакцией Белькович В.Ю.Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. вариативная часть выстраивается по программе рекреационного туризма «Веселый рюкзачок», «Ладушки» Каплуновой, Новоскольцевой, региональной программе дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением», краткосрочных образовательных практик. В данный момент МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми является пилотной площадкой апробирующей комплексную основную образовательную программу «Теремок», разработанную коллективом под руководством И.А.Лыковой.

В 2019-2020 учебном году коллектив реализует план реализации третьего года программы развития дошкольного учреждения, целью которой является создание условий для реализации каждым воспитанником своего возрастного потенциала в различных формах организованной и самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности.

В образовательном процессе планируется обновление содержания образования (краткосрочные образовательные практики, реализация педагогических технологий (проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности). Функционирование дошкольного учреждения определяют нормативные документы: Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г., Устав МАДОУ «Детский сад № 22» г.Перми.

### ***Приоритетные направления работы дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году определяются:***

- необходимостью сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- необходимостью реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 22» г.Перми;
- необходимостью повышения качества образования воспитанников через различные механизмы индивидуализации образования и в рамках приоритетного направления деятельности учреждения и программы развития дошкольного образования г.Перми.

## **Основные направления и задачи деятельности дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году:**

- 2.1. Создание эффективной системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
- 2.2. Повышение качества образования воспитанников через различные механизмы индивидуализации образования и в рамках приоритетного направления деятельности учреждения и программы развития дошкольного образования г. Перми.
- 2.3. Реализация плана мероприятий программы развития в полном объеме.

### **2.1. Создание эффективной системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.**

#### **Задачи:**

- 2.2.1. Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- 2.2.2. Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в соответствии с возрастом.
- 2.2.3. Воспитывать у детей потребности в здоровом образе жизни.

### **2.2. Повышение качества образования воспитанников через различные механизмы индивидуализации образования и в рамках приоритетного направления деятельности учреждения.**

#### **Задачи:**

- 2.2.1. Обогащать содержание образования с детьми  
-по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через внедрение Программ и технологий технической и профессиональной направленности;
- по образовательной области «Познавательное развитие» проектной и познавательно-исследовательской деятельности, использование современных цифровых и интерактивных, практико-ориентированных технологий с использованием современных мультимедийных систем, цифрового и интерактивного оборудования;
- 2.2.2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для развития интересов детей в сфере познавательно-исследовательской деятельности.
- 2.2.3. Обеспечить повышение профессиональных компетентностей педагогов через освоение технологий ознакомления дошкольников с познавательно-исследовательской деятельностью через систему методической работы, самообразование.
- 2.2.4. Организовать дополнительные платные образовательные услуги, удовлетворяющие интересы детей в различных образовательных областях;
- 2.2.5. Создать условия для самореализации педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и распространение актуального педагогического опыта на уровне района, сети Интернет, города, РФ;
- 2.2.6. Обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

### **2.3. Реализация плана программы развития ДОУ**

#### **Задачи:**

- 2.3.1. Реализовать мероприятия 3 этапа программы развития ДОУ.
- 2.3.2. Организовать работу творческого сообщества педагогов по реализации основных механизмов.

2.3.3. Спроектировать и реализовать формы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников по ознакомлению с разными формами экспериментальной деятельности.

2.3.4. Установить взаимодействие с социальными партнерами (ДОУ района и города, края).

### I. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
1. Создание собственных нормативных документов: - разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ по различным нозологиям - локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ (положения о смотрах-конкурсах, проблемных и творческих группах педагогов, конкурсах и др.)	Сентябрь, в течение года по необходимости	Создание нормативной основы для функционирования ДОУ, организации образовательной деятельности	Нормативные документы, локальные акты
2. Издание приказов, регламентирующих функционирование учреждения и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми на учебный год	Сентябрь	Обеспечение нормативной базы организации воспитательно - образовательного процесса с детьми	Приказы по основной деятельности
3. Разработка планов профессиональных объединений педагогов: - проблемная группа «Условия и особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ»; - творческое сообщество педагогов «Я – блогер в рамках реализации внедрения подпрограммы «Речевичок»; - ГМО «Эстетика детства»; - творческая группа: «Проектирование и моделирование развивающей предметно-пространственной среды» - творческая группа: «Мультимедийные технологии и развитие детского анимационного творчества в образовательном пространстве ДОУ»	Сентябрь	Создание программно-методического обеспечения работы профобъединений педагогов	Планы



## II. Реализация приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения

### 2.1. Создание эффективной системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ

#### Задачи:

2.2.1. Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.

2.2.2. Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в соответствии с возрастом.

2.2.3. Воспитывать у детей потребности в здоровом образе жизни.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
1. Организация комплексного подхода к устранению причин заболеваемости детей и ее снижению -организация деятельности ПМПк -мониторинг здоровья детей -профилактические осмотры детей специалистами -диспансеризация детей -диагностика и коррекция психического и физического развития детей	В течение года	Определение зоны оптимального развития ребенка, оптимизация образовательной и оздоровительной среды ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Планы, протоколы работы, индивидуальные и коррекционные программы, индивидуальные оздоровительные и образовательные маршруты, диагностические карты
2. Разработка и реализация планов оздоровительных мероприятий с детьми каждой возрастной группы	Сентябрь-май	Снижение степени риска заболеваемости детей	Планы оздоровительных мероприятий с детьми
3. Организация питания воспитанников по 10-дневному меню и в соответствии с требованиями СанПиН	Сентябрь-май	Обеспечение натуральных норм питания	Система мероприятий по организации питания, натуральные нормы питания
4. Организация системы оздоровительных мероприятий с детьми в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья	Октябрь-май	Снижение степени риска заболеваемости детей, показатели здоровья	Система оздоровительных мероприятий в каждой возрастной группе
5. Осуществление медико-педагогического контроля за состоянием физического воспитания и оздоровления детей	Сентябрь-май	Снижение степени риска	Аналитические справки, рекомендации
6. Организация платных дополнительных образовательных услуг оздоровительной направленности	Октябрь-апрель	Удовлетворение запросов родителей в вопросах здоровье сбережения детей.	Планы, табеля посещаемости

7.Осуществление мониторинга состояния здоровья и состояния заболеваемости детей	В течение года	Снижение степени риска заболеваемости детей, показатели здоровья	Аналитические справки, рекомендации
8.Организация тематических Недель здоровья	Апрель	Предупреждение утомляемости детей	Планы, рекомендации
9.Организация тематических дней здоровья: «Гигиена, чистота – нам здоровье, красота»; «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» «Быть здоровыми хотим – помогает нам режим»	Октябрь Январь Апрель	Предупреждение утомляемости детей	Планы, рекомендации <sup>4</sup>
10.Разработка плана и реализация «Месячника безопасности»	Август-сентябрь	Снижение степени риска	Планы, конспекты
11.Организация физкультурных развлечений	Ежемесячно	Обеспечение достаточной двигательной активности	Планы, сценарии
12. Организация спортивных праздников с детьми 4-7 лет	2 раза в год	Обеспечение достаточной двигательной активности	Планы, сценарии
13.Обеспечение условий для безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ: технические осмотры, экспертизы оборудования, рейды, инструктажи, субботники, оперативные совещания	В течение года	Безаварийная работа оборудования, согласованность работы сотрудников, служб	Должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, охране труда, аналитические справки
14.Подготовка и участие детей в спортивно-массовых мероприятиях среди ДОУ Орджоникидзевского района	Сентябрь- май	Вовлечение детей в формы спортивно-массовых мероприятий	Информационные листовки о достижениях детей

## ***2.2. Повышение качества образования воспитанников через различные механизмы индивидуализации образования и в рамках приоритетного направления деятельности учреждения***

### **2.2.1.Обогатить содержание образования с детьми**

-по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через внедрение Программ и технологий технической и профессиональной направленности;

-по образовательной области «Познавательное развитие» проектной и познавательно-исследовательской деятельности, использование современных цифровых и интерактивных, практико-ориентированных технологий с использованием современных мультимедийных систем, цифрового и интерактивного оборудования;

2.2.2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для развития интересов детей в сфере игровой деятельности, познавательно - исследовательской деятельности;

2.2.3. Обеспечить повышение профессиональных компетентностей педагогов через освоение технологий игровой деятельности, ознакомления дошкольников с познавательно- исследовательской деятельностью, через систему методической работы, самообразование;

2.2.4. Организовать дополнительные платные образовательные услуги, удовлетворяющие интересам детей в различных образовательных областях;

2.2.5. Создать условия для самореализации педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и распространение актуального педагогического опыта на уровне района, сети Интернет, города, РФ;

2.2.6. Обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
1. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Методическое и кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов	Основная образовательная программа, план методической работы, протоколы, адаптированные и рабочие программы специалистов по работе с детьми с ОВЗ
2. Создание мотивационно-стимулирующих условий для развития творческого потенциала педагогов, исходя из перспектив развития ДОУ (консультации, собеседования, заседания комиссии по материальному стимулированию, практические мероприятия по оценке деятельности работников ДОУ, анкетирование, самооценка)	В течение года	Мотивационная готовность педагогов к творческой работе	Критерии оценки и показатели к материальному стимулированию, положение о материальном стимулировании, протоколы, листы самооценки
3. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования по программе «От рождения до школы» в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, «Мозаика» под редакцией Белькович В.Ю.Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А., программе рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» под редакцией Чеменева А.А.,	В течение года	Обеспечение реализации основной и вариативной части ООП ДО	Перспективные и календарные планы взаимодействия с детьми, сетка организованной образовательной деятельности, конспекты, циклограммы деятельности педагогов, протоколы

Мельникова А.Ф., «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.			
4. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по программе дополнительного образования «Пермячок.ru.Обучение с увлечением»	В течение года	Обеспечение реализации вариативной части ООП ДО	Планы, презентации
5.Организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с опытно-экспериментальной деятельностью	Октябрь- май	Обеспечение реализации вариативной части ООП ДО	Планы, конспекты
<del>6. Организация образовательной деятельности с детьми 5-7 лет по содержанию программ «Роботроник», «Речевик» и «ПрофиКОП».</del>	<del>В течение года</del>	<del>Приобретение практического опыта реализации нового содержания образования, освоение современных педагогических технологий</del>	<del>Методические разработки</del>
7. Организация системы методической работы с педагогами: педсоветы, консультации, семинары, семинары-практикумы	В течение года	Повышения уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Планы, протоколы, рекомендации
8. Организация работы педагогов по самообразованию: индивидуальные и групповые консультации по составлению и реализации планов.	Октябрь- май	Обеспечение содержания инновационной деятельности педагогов, индивидуального маршрута повышения педагогической компетентности педагогов	Планы работы педагогов по самообразованию
9. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (консультации, совещания, фронтальные, индивидуальные коррекционные занятия, психолого-педагогическая диагностика)	В течение года	Обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию и здоровью сбережению ребенка	Модель психолого-медико-педагогического сопровождения, план взаимодействия специалистов
10.Организация дополнительных платных образовательных услуг: консультации, совещания, собеседования, разработка программ, ярмарки	В течение года	Обогащение содержания образования в ДОУ	Нормативная база, программы, расписание работы кружков, секций
11.Организация системы краткосрочных образовательных практик с детьми 5-7 лет	1 раз в месяц	Обеспечение реализации вариативной части ООП ДО	Программы, презентации, конспекты, аналитические материалы

11. Организация системы краткосрочных образовательных практик с детьми 5-7 лет	1 раз в месяц	Обеспечение реализации вариативной части ООП ДО	Программы, презентации, конспекты, аналитические материалы
<b>15. Обогащение развивающего образовательного пространства в ДОУ: смотры-конкурсы</b>			
-« Готовность к новому учебному году» - Смотры- конкурсы центров познавательной - исследовательской деятельности» - « Огород на подоконнике»	Сентябрь февраль Март	Обеспечение условий для разнообразных видов детской деятельности	Преобразование развивающего образовательного пространства в ДОУ, положения о конкурсах,
<del>16. Организация с детьми творческих конкурсов технической, познавательной, исследовательской направленности</del>			
-Конкурс песенного творчества «Песенка года»	Январь	Развитие творческих способностей детей	Дипломы, сертификаты
-Конкурс юных чтецов («Слово на ладошке», институциональный, городской)	Сентябрь		
-Конкурс детского песенного творчества «На бис», «Малиновка»	Январь, апрель		
-Конкурсы муниципальной модели «12 месяцев-12 конкурсов»	В течение года	Создание условий для самовыражения и проявления своих способностей	Дипломы, сертификаты
-Конкурсы технической направленности	В течение года	Развитие инженерных способностей детей	Дипломы, сертификаты
<b>17. Экологические акции с детьми:</b>			
- «Столовая для птиц»	февраль-март	Сформированность экологической культуры, познавательного интереса к миру природы	Кормушки, клумбы с цветами, объекты растительного мира на огороде
- «Цветущая клумба»	Апрель-май		
19. Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам организации образовательной деятельности и преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, по направлению «Цифровизация»	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Свидетельства, удостоверения о курсовой подготовке

20.Сопровождение информационного ресурса «Личный кабинет педагога». «Личный кабинет дошкольника» для детей 4-7 лет.	В течение года	Систематизация достижений педагогов, трансляция и обмен опытом Систематизация достижений детей, информированность родителей о достижениях детей	Электронный информационный ресурс
--	----------------	--	-----------------------------------

### 2.3.Реализация плана программы развития ДОУ

#### Задачи:

- 2.3.1.Реализовать мероприятия третьего этапа программы развития ДОУ.  
 2.3.2.Организовать работу творческого сообщества педагогов по реализации основных механизмов.  
 2.3.3.Спроектировать и реализовать формы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников по ознакомления с разными формами экспериментальной деятельности.  
 2.3.4. Установить взаимодействие с социальными партнерами (ДОУ района и города, края).

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Продукт деятельности
1.Обогащение программно - методического обеспечения ознакомления дошкольников с разными формами экспериментальной деятельности.	Сентябрь	Обогащение программно-методического обеспечения для внедрения инноваций педагогами ДОУ	Программы, методические рекомендации
2.Организация мероприятий с детьми и родителями по ознакомлению с поисково-исследовательской деятельностью	В течение года	Обеспечение условий для организации работы по ознакомлению с поисково-исследовательской деятельностью	Планы, конспекты, сценарии
3. Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	В течение года	Установление творческих контактов с социальными партнерами	План мероприятий
4.Организация мониторингового исследования состояния развивающей предметно-пространственной среды для организации работы по развитию исследовательской активности дошкольников	Сентябрь 2019	Обеспечение условий для организации работы по ознакомлению дошкольников поисково-исследовательской деятельностью	Данные мониторинга, аналитическая справка

6. Работа творческого сообщества «Условия и особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ»	В течение учебного года	Создание программно-методического обеспечения работы профессионального объединения педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности	План, материалы работы творческого сообщества
7. Организация работы творческой группы педагогов «Мультимедийные технологии и развитие детского анимационного творчества в образовательном пространстве ДОУ»	В течение учебного года	Создание условий для апробирования технологиями мультимедиа со старшими дошкольниками	План, материалы работы творческой мастерской
11. Организация научно-практической конференции «Я вижу мир»	май	Обеспечение возможности представления созданных видеосюжетов, видеороликов	Программа конференции, кейс видеороликов, видеосюжетов
12. Приобретение оборудования	В течение года	Обогащение РППС	Оборудование
13. Проектирование и организация новых форм взаимодействия с семьями воспитанников	В течение года	Внесение изменений и дополнений в содержание и формы работы с родителями	Планы, конспекты
14. Представление опытов работы педагогов по темам самообразования	В течение года	Обеспечение возможности трансляция педагогического опыта	Планы, конспекты мероприятий, сертификаты участия
15. Размещение материалов из опыта работы по опытно-экспериментальной деятельности в сети Интернет и СМИ	В течение года	Обеспечение возможности трансляция педагогического опыта	Сертификаты участия Публикации

### III. Осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и развитию учебно-вспомогательного персонала

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
--------------------	--------------	------------------------------	-----------------------------

**I. Аттестация педагогов:**

1.1. На высшую категорию: Лихачева Е.А., Зверева О.Г.	По заявлениям педагогов	Присвоение квалификационной категории	Электронное портфолио, экспертное заключение, приказ
1.2. Аттестация на первую квалификационную категорию: Сизова Н.Ф., Моренко Н.М., Фукалова О.И.			
2. Участие в работе профессиональных объединений педагогов районного и городского уровня	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Методические разработки, перспективные планы, программы
3. Участие педагогов в работе профессиональных объединений на институциональном уровне	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Методические разработки, перспективные планы, программы
5. Прохождение курсов повышения квалификации согласно ФГОС ДО	Октябрь - май	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Свидетельства, сертификаты
6. Организация работы по самообразованию педагогов	В течение года	Овладение новыми педагогическими технологиями	Планы, проекты самообразовательной работы
7. Система мониторинга профессионализма воспитателей (тестирование)	Март	Выявление проблемных зон профессионального развития педагогов	Индивидуальная траектория развития
8. Представление опыта работы по теме самообразования в форме открытых мероприятий с детьми	Октябрь-май	Обеспечение возможности трансляции педагогического опыта	Планы, конспекты
9. Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет	В течение года	Обеспечение возможности трансляции педагогического опыта	Сертификаты
10. Внедрение конкурсно-соревновательной системы педагогов	В течение года	Обеспечение возможности представить педагогическую компетентность	Материалы конкурса, аналитическая справка
11. Участие в муниципальных, краевых педагогических конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Создание условий для самореализации педагогов	Материалы Конкурса, дипломы, сертификаты



**IV. Методическая работа**

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Продукт деятельности
<b>1. Педагогические советы</b>			
<b>1.1. Стартовый педсовет</b> <b>«Задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год»</b>	30.08 2019	Определение задач работы педагогического коллектива на учебный год, мотивация педагогов на выполнение годовых задач, принятие плана работы на учебный год	Материалы педсовета: слайдовая презентация, годовой план работы ДОУ на 2019-2020 учебный год
<b>Цель и задачи:</b> -информировать педагогов о содержании работы коллектива на учебный год -смотивировать педагогов на выполнение задач <b>Вопросы:</b> 1.Информация «О выполнении решений педсовета от 25.02.2019 г. <i>Заведующий, педагоги ДОУ</i> 2.Основные направления деятельности и ориентиры работы ДОУ в 2019-2020 учебном году. <i>Заведующий</i> 3. Презентация проекта плана работы на 2019-2020 учебный год. <i>Зам. заведующего по ВМР</i> 4. Принятие решения. <i>Заведующий</i>			

<p><b>2.Педагогический совет №2</b></p> <p>«Оптимизация процесса здоровьесбережения дошкольников в ДОУ»</p> <p><b>1.</b> Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках валеологического просвещения (из опыта работы)</p> <p><b>2.</b> Практика реализации технологий здоровьесбережения при реализации задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>Материалы педсовета, слайдовая презентация, рекомендации</p>
<p><b>3.</b> Инновационные технологии здоровьесбережения и способы внедрения их в образовательный процесс.</p> <p><b>4.</b> Проектирование РППС для реализации задачи сохранения и укрепления физического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями. (оснащение уголков, проектная деятельность, нестандартное оборудование)</p> <p><b>5.</b> Условия создания эффективной системы здоровьесберегающих технологий в рамках реализации программно- методического комплекса «Мозаичный Парк».</p>			

<p><b>2.3. Педагогический совет № 3</b>  <b>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через экспериментирование, опыты и проекты»</b>  <b>Цель:</b> систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.</p> <p>1. Анализ состояния РППС для познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>февраль</p>	<p>Определение значимости познавательно-исследовательской деятельности в развитии дошкольников</p>	<p>Паспорта центров РППС  Материалы педсовета, слайдовая презентация, рекомендации</p>
<p>2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>3. Деловая игра для педагогов: «Что? Где? Почему?»</p> <p>4. Принятие решения</p> <p><b>К педсовету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ центров познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>- тематический контроль «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».</li> </ul>			
<p><b>2.4. Интеграция игры в разных видах детской деятельности</b>  <b>Цель и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать значимость игровой деятельности в развитии дошкольников;</li> <li>- выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов игровой деятельности;</li> <li>- определить пути совершенствования в организации игровой деятельности</li> <li>- повышать методический уровень педагогов по организации различных видов игры.</li> </ul> <p>1. «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Мозговой штурм «Игра? Игра!»</p> <p>3. Работа в группах «Я ЗНАЮ»</p> <p>4. Эмоциональная пауза «Слово-эстафета»</p>	<p>апрель</p>	<p>Актуализация значимости игровой деятельности в развитии дошкольников</p>	<p>Материалы педсовета, аналитическая справка по результатам тематического контроля</p>

5. Презентация карточек по игровой деятельности <i>К педсовету:</i> тематический контроль «Организация игровой деятельности с детьми»			
1.4. <i>Итоговый педсовет: «Итоги работы за учебный год: результативность, опыт, проблемы, перспективы»</i> <i>Цель и задачи:</i> *проанализировать профессиональную деятельность педагогов; <del>*подвести итоги работы педагогического коллектива за прошедший учебный год;</del> *выделить проблемное поле и определить пути решения проблем <i>Вопросы:</i> 1. Информация о выполнении решения предыдущих педсоветов. <i>Педагоги ДОУ</i> 2. Анализ деятельности коллектива за учебный год. <i>Зам. заведующего по ВМР</i> 3. Самоанализ профессиональной деятельности педагогов за учебный год. <i>Педагоги ДОУ</i> 4. Перспективы работы дошкольного учреждения в 2019–2020 учебном году. <i>Заведующий ДОУ</i> <i>К педсовету:</i> анкетирование родителей, педагогов по итогам учебного года, самоанализ профессиональной деятельности педагогов, сбор аналитической информации	Май	Осмысление и осознанность результатов воспитательно-образовательной деятельности с детьми за год, выделение проблем и путей их решения	Материалы педсовета
<b>Консультации</b>			
-Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь	Повышение технологической компетентности педагогов	Рекомендации
-«Календарно- тематическое планирование воспитателя группы с учетом адаптированной программы»	Сентябрь	Повышение технологической компетентности педагогов	Рекомендации

-«Психологические основы дошкольной игры»	Октябрь	Осведомленность в вопросах психологии дошкольной игры	Рекомендации
-«Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста»	Ноябрь	Осведомленность в вопросах организации игровой деятельности	Рекомендации
«Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»	март	Осведомленность в вопросах организации игровой деятельности	Рекомендации

#### Семинары, семинары- практикумы

-Семинар- практикум с воспитателями «Организация обучения грамоте детей 6-7 лет»	Октябрь	Повышение технологической компетентности педагогов	Рекомендации
-ПДС с воспитателями «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста»: -«Игра - форма организации детской жизни» -«Изготовление дидактических игр из подручных средств». -Сюжетно-ролевая игра средство формирования у дошкольников элементарных знаний об окружающем мире» -Составляющие сюжетно- ролевой игры (сюжетосложение, ролевой диалог, игровые действия)	В течение учебного года, 1 раз в 2 месяца	Повышение технологической компетентности педагогов	Рекомендации
-Открытые просмотры деятельности с детьми по темам самообразовательной работы	Ноябрь, март, апрель по месячным планам	Повышение педагогической компетентности, приобретение навыков обобщения и трансляции опыта	Материалы опыта, конспекты, отзывы

#### V. Инновационная деятельность

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
1.Реализация плана программы развития ДОУ	В течение года	Обновление содержания образования	Планы, программы, методические разработки
<b>2. Организация работы проблемных групп</b>			

<b>2.1. «Условия и особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ»</b>	Октябрь- май	Повышение педагогической компетентности в вопросах организации образовательной среды для детей с ОВЗ	План работы проблемной группы
1.Обсуждение и утверждение плана работы проблемной группы на 2019-2020 учебный год 2.Приспособление предметной среды группы к потребностям ребенка с ОВЗ 3.Задание: разработка каталога дидактических пособий и дидактических игр для детей с ОВЗ	Октябрь		Каталог дидактических пособий и дидактических игр
1.Презентация каталога дидактических пособий и дидактических игр для обучающихся с ОВЗ	Ноябрь		
2.Задание: подготовить дидактические пособия и дидактические игры к выставке «Игровое пространство для детей с ОВЗ»			
1.Презентация игр и дидактических пособий для детей с ОВЗ 2.Задание: апробировать дидактические пособия и дидактические игры, оформить их в соответствии с дидактическими принципами	Январь	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ	Выставка дидактических пособий и дидактических игр
1.Составляющие циклограммы работы педагогов с детьми ОВЗ Задание: составить циклограммы работы с детьми ОВЗ	Февраль	Повышение педагогической компетентности в вопросах организации образовательной среды для детей с ОВЗ	Составляющие циклограммы
1.Обсуждение циклограмм работы с детьми 2.Как скорректировать образовательную деятельность с ребенком ОВЗ в условиях группы? 3.Задание: подготовить открытые просмотры с детьми	Март		Циклограммы работы с детьми
1.Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях групповой работы. 2.Анализ открытых просмотров. 3. Подведение итогов работы проблемной группы	Апрель		Конспекты образовательной деятельности с детьми
<b>2.2. Творческое сообщество «Я - блогер»</b>	Октябрь- май	Овладение технологиями ознакомления детей с театральным и киноискусством, блогерства	Планы, программы, методические разработки, сценарии, видеоролики, видеофильмы

1. Утверждение состава творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2019-2020 уч.год.	Октябрь	Информированность о содержании работы	План работы творческой мастерской
2. Создание видеороликов «Я блогер» по теме «А что у вас?» для просмотра детьми всех возрастных групп в рамках тематического дня подпрограммы «Речевик»	Ноябрь	Овладение технологиями блогерства	Видеоролики
3. Подготовка видеофильма по театрализованным постановкам, создание видеоролика для просмотра детьми всех возрастных групп в рамках тематического дня Театра и кино	Декабрь	Освоение технологиями ознакомления детей с театральным и киноискусством, цифровыми технологиями	Видеоролики по театральным постановкам
4. Создание видеороликов «Я блогер» по теме «Любимый праздник Новый год»	Декабрь	Овладение технологиями блогерства	Видеоролики
5. Подготовка театрализованных постановок, создание видеоролика для просмотра детьми всех возрастных групп в рамках тематического дня Театра и кино	Январь	Освоение технологиями ознакомления детей с театральным и киноискусством, цифровыми технологиями	Видеоролики по театральным постановкам
6. Создание видеороликов «Я блогер» по теме «Папа может»	Февраль	Овладение технологиями блогерства	Видеоролики
7. Подготовка театрализованных постановок, создание видеоролика для просмотра детьми всех возрастных групп в рамках тематического дня Театра и кино	Март	Освоение технологиями ознакомления детей с театральным и киноискусством	Видеоролики по театральным постановкам
8. Подготовка театрализованных постановок, создание видеоролика для просмотра детьми всех возрастных групп в рамках тематического дня Театра и кино	Апрель	Освоение технологиями ознакомления детей с театральным и киноискусством	Видеоролики по театральным постановкам
9. Организация и проведение кинофестиваля «Я вижу мир»	Апрель	Предоставление в возможности трансляции опыта по созданию фильмов и видеороликов, выявление лучших работ	Положение о фестивале, сценарий, кейс видеороликов
10. Отчет воспитателей о проведенной работе на итоговом педсовете	Май	Овладение методами анализа	Отчеты, программы, видеоролики
<b>2.3 Творческая группа «Проектирование и моделирование развивающей предметно-пространственной среды»</b>	Октябрь- май	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	Содержание РППС в соответствии с ФГОС ДО
1. Обсуждение плана работы творческой группы на 2019-2020 уч.год.	Ноябрь	Информированность о содержании работы	План работы творческой группы

2.Ознакомление со структурой паспорта РППС группы. 3.Содержание центров экологического и познавательно-исследовательской деятельности. 4.Задание: составить паспорт экологического центра и центра познавательно- исследовательской деятельности			
1.Обсуждение готовых паспортов экологического центра и центра познавательно- исследовательской деятельности 2. Содержание центров театрализованной деятельности и музыкального уголка 3.Задание: составить паспорт центров театрализованной деятельности и музыкального уголка.	Ноябрь	Освоение технологии проектирования и моделирования развивающей предметно- пространственной среды	Паспорта центров экологического центра и центра познавательно-исследовательской деятельности
1.Обсуждение готовых паспортов центра театрализованной деятельности и музыкального уголка. 2. Содержание центров сюжетно- ролевой игры и развивающих игр 3.Задание: составить паспорт центров сюжетно- ролевой игры и развивающих игр	Декабрь		Паспорта центра театрализованной деятельности и музыкального уголка
1.Обсуждение готовых паспортов сюжетно- ролевой игры и развивающих игр 2. Содержание центров художественно- речевой деятельности и творческой активности 3.Задание: составить паспорт центров художественно-речевой деятельности и творческой активности	Январь		Паспорта центров сюжетно-ролевой игры и развивающих игр
1.Обсуждение готовых паспортов художественно-речевой деятельности и творческой активности 2. Содержание центров конструктивных игр, уголка уединения, утешения и приватности 3.Задание: составить паспорт конструктивных игр, уголка уединения, утешения и приватности	Февраль		Паспорта центров художественно- речевой деятельности и творческой активности
1.Обсуждение готовых паспортов центров конструктивных игр, уголка уединения, утешения и приватности 2. Содержание центров двигательной активности и патриотического воспитания и уголка ряженья	Март		Паспорта центров конструктивных игр, уголка уединения, утешения и приватности



3.Задание: составить паспорт центров двигательной активности, патриотического воспитания и уголка ряженья			
1.Обсуждение готовых паспортов двигательной активности, патриотического воспитания и уголка ряженья 2.Содержание центра безопасности 3.Задание: составить паспорт центра безопасности	Апрель		Паспорта центров двигательной активности, патриотического воспитания и уголка ряженья
1.Обсуждение готового паспорта центра безопасности	Май		Паспорт центра безопасности
2. Подведение итогов работы методического объединения			Аналитическая справка
<b>2.4. Творческая группа «Мультимедийные технологии и развитие детского анимационного творчества в образовательном пространстве ДОУ»</b>	Ноябрь- май	Повышение педагогической компетенции, овладение технологиями анимационных фильмов	
1.Ознакомление с планом работы творческой группы. 2. Мультстудия: оборудование и технологии создания мультфильмов» 3.Задание: изучить особенности анимационных техник	Ноябрь	Информированность о содержании работы, представления о технологиях создания анимационных фильмов	План работы творческой группы
1.Этапы подготовки к созданию мультфильма. 2.Что такое сценарий и как с ним работать? 3.Задание: составить сценарий для съемки мультфильма.	Ноябрь	Овладение технологиями создания анимационных фильмов	Рекомендации
1.Обсуждение сценариев для съемки мультфильма. 2.Что снимать? Как снимать? 3.Задание: Сделать раскадровку разработанного сценария.	Январь		Сценарии для съемки мультфильма.
1.Практическая часть «Знакомство с программами съемки мультфильма». 2.Анимационная пластилинография. 3.Задание: создать пластилиновый мультик.	Февраль		Рекомендации
1.Просмотр и анализ пластилиновых мультиков. 2.Анимация методов «перекладки»	Март		Пластилиновые мультипликационные фильмы

3.Задание: создать мультиметодом «перекладки».			
1.Просмотр и анализ мультиметодом «перекладки» 2.Рисованная анимация. Задание: создать мультиметодом рисованной анимацией.	Апрель		Мультипликационные фильмы, рекомендации
1.Фестиваль мультиметодом «Мульти best»	Май	Представление возможности трансляции творческих наработок	Кейс мультипликационных фильмо

#### **VI. Взаимодействие специалистов и воспитателей**

**Цель:** координация действий специалистов и воспитателей, направленных на индивидуальное сопровождение развития ребенка в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>
1.	Заседания психолого-медико-педагогического консилиума: -выявление детей группы риска СОП; -раннее выявление неблагополучия семей; -результаты комплексного обследования детей, нуждающихся в особых условиях образования; -обсуждение содержания коррекционно-развивающей работы с родителями детей	Педагоги ДООУ, врач, медсестра	В течение года
2.	Разработка и реализация ИПК на семья группы риска СОП	Педагоги ДООУ	В течение года
3.	Дополнение в содержание методических папок и организация сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей, имеющих нарушения в речевом развитии (упражнения, дидактические игры)	Дети 3-7 лет, воспитатели, учитель-логопед, родители	Сентябрь-октябрь
4.	Разработка и реализация ИПК семей детей группы риска СОП	Дети группы риска СОП, воспитатели, кураторы	Октябрь- май
5.	Ведение тетради взаимодействия специалистов и воспитателей ДООУ	Дети, воспитатели, специалисты	В течение года
6.	Методический день педагога-психолога	Воспитатели, педагог- психолог	1 раз в кварт.
7.	Методический день учителя-логопеда	Воспитатели, учитель- логопед	«-«-«-«-
8.	Методический день музыкального руководителя	Воспитатели, музыкальные	«-«-«-«-

		руководители	
9.	Ведение журнала здоровья	Дети, педагоги, мед. служба	В течение года

## VII. Взаимодействие с родителями

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с родителями, как активными участниками педагогического процесса в организации безопасности жизнедеятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей совместными усилиями педагогов и родителей, в том числе семьям и детям СОП или группы риска СОП, улучшение положения семей и детей за счет оказания комплексной социальной, психологической, педагогической и иной необходимой помощи семьям и детям для преодоления факторов, условий, приводящих к семейному и детскому неблагополучию.

### Задачи:

1. привлечь родителей к активному, педагогически грамотному участию в воспитании детей через родительские собрания, конференции, Личный кабинет дошкольника, консультации, сайт ДОУ, личные сайты педагогов, социальные сети;
2. организовать раннее выявление семейного и детского неблагополучия, семей, несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной помощи специалистов;
3. своевременно выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
4. повысить уровень информированности родителей, педагогов по вопросам профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;
5. привлечь внимание родителей к познавательному развитию детей через проведение детско-родительских научных конференций, ведение детской проектной деятельности ;
6. продолжить работу по организации и совместного проведения праздников для детей;
7. организовать ведение закрытых страниц в социальных сетях;
8. оказывать психолого – педагогическую поддержку для родителей в период адаптации детей к детскому саду

№ п/п	Формы взаимодействия с семьей	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационные</b>			
1.	<b>Общие собрания:</b> 1.1.1.Для родителей детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение: - Правовые отношения детского сада и семьи. - Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду.	29 августа	Вахрина Л.А.

1.1.2. -Особенности организации жизнедеятельности детей в учебном году. -Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения.	Сентябрь	Вахрина Л.А., воспитатели групп
1.1.3.Работа дошкольного учреждения в летний период	Апрель	Вахрина Л.А.

## 2.Групповые собрания родителей:

<u><b>Младший возраст</b></u> 1.Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения 2.Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет. 3.Дополнительные образовательные услуги 4. О раннем выявлении неблагополучия семей 5.Выборы родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели
<u><b>Средний возраст</b></u> 1. Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет. 2. Дополнительные образовательные услуги 3. О раннем выявлении неблагополучия семей 4. Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет. 5.Личный кабинет дошкольника. 6.Выборы родительского комитета группы.	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР воспитатели
<u><b>Старший дошкольный возраст</b></u> 1.Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения. 2.Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет. 3.Дополнительные образовательные услуги 4.О раннем выявлении неблагополучия семей 5.Выборы родительского комитета группы.	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Воспитатели
<u><b>Подготовительная к школе группа</b></u> 1.Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения. 2.Подготовка детей к обучению в школе 2.Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет. 3.Дополнительные образовательные услуги 4.О раннем выявлении неблагополучия семей 5.Выборы родительского комитета группы.	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Воспитатели групп

	<u>Младший дошкольный возраст</u> «Наши верные друзья- полезные привычки» <u>Средний дошкольный возраст</u> «Роль семьи в речевом развитии» <u>Старший дошкольный возраст</u> «Растить любознательных»	Февраль	Зам.зав.по ВМР Воспитатели групп
	<u>Младший, средний, старший возраст:</u> 1.Достижения детей по итогам учебного года с организацией просмотра образовательной деятельности с детьми. 2.Определение «Семьи года»	Май	Воспитатели всех возрастных групп
<b>1.3 Анкетирование, опросы:</b>			
	-выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.	Сентябрь	Воспитатели групп
	-социологическое обследование семей (социальный паспорт семьи)	Сентябрь	Педагог- психолог
	-выявление уровня родительских притязаний к образованию детей в ДОУ «Итоги работы дошкольного учреждения за 2019-2020 учебный год»	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.4	Организация работы инициативных групп родителей	В течение года	Воспитатели групп
1.5	Организация работы Управляющего совета ДОУ	В течение года	Заведующий
1.6	Организация работы родительских комитетов групп	В течение года	Воспитатели групп
<b>2. Информационно-ознакомительные</b>			
2.1	<b>Папки –передвижки:</b>		
	Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
	Кино в жизни семьи и ребенка	Январь	Воспитатели всех групп
	Играют дети- играем вместе	Март	Воспитатели всех групп
	Чтобы ребенок рос здоровым	Май	Воспитатели всех групп
2.2	<b>Информационные стенды</b>		
	Физическая подготовленность детей	Сентябрь	Расмухаметова Н.А.
	Экологическая акция «Спасем дерево»	Октябрь	Воспитатели всех групп

	Готовимся к Фестивалю исследовательских работ «Я – исследователь»	Ноябрь	Воспитатели групп
	Фотоколлаж «Папы и дедушки –защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели групп
	Готовимся к театральному фестивалю	Март	Воспитатели всех групп
2.3.	<b>Информационные листовки:</b> -благодарственные письма родителям -о праздниках и развлечениях с детьми -о театрализованных представлениях -о содержании тематических дней -о проводимых в ДОУ смотрах и конкурсах	В течение года	Воспитатели групп
	-о реализуемых в ДОУ проектах -о создании условий для прогулки на участке и др. -о добрых делах родителей		
2.4	Фотовыставки из жизни группы в группе ВКонтакте	1 раз в квартал	Воспитатели групп
2.5.	Выставки детских работ	Еженедельно	Воспитатели групп
<b>3. Вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду</b>			
3.1	Участие в смотрах-конкурсах по обогащению развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории ДОУ: готовность к новому учебному году, центров познавательно- исследовательской деятельности, «Огород на подоконнике», «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды»	Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Воспитатели групп
3.2.	Выставки сотворчества родителей с детьми	В течение года	Воспитатели групп
	-«Осени чудесные плоды»	Сентябрь	Воспитатели группы № 7
	-«Осенние листья»	Октябрь	Воспитатели группы № 10
	-«Моя семья, мой детский сад, мой город»	Ноябрь	Воспитатели группы № 8
	-«Новогодний серпантин»	Декабрь	Воспитатели группы № 9
	-«Пришла, рассыпалась холмами...»	Январь	Воспитатели группы № 11
	-«Защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели группы № 12
	-«Рисуем любимые сказки»	Март	Воспитатели группы № 6
	-«Пернатые друзья человека»	Апрель	Воспитатели группы № 3
	-«Майский праздник –День Победы»	Май	Воспитатели группы № 8
3.3.	Театральные и кино вечера с участием родителей	1 раз в 2 месяца	Воспитатели групп № 1,2,3,4, 6,7, 8,9, 10,11,12

3.5.	Игровые программы с детьми и родителями по речевому развитию «Учимся вместе говорить правильно»	Ноябрь, февраль	Учитель- логопед
3.6.	Мастер – класс -«Как развивать речь ребенка?»	Ноябрь	Учитель- логопед
3.7.	Круглый стол «В детский сад без слез»	Октябрь	Педагог- психолог воспитатели групп № 5
3.12	Участие в создании условий для жизнедеятельности детей в группе, для организации прогулок с детьми в зимнее время, в летний период	В течение месяца	Воспитатели групп

#### 4. Информационно-просветительские

4.1.	Консультационный пункт:	По месячным планам	
	-Личный кабинет дошкольника		Старший воспитатель
	-Кругозор ребенка – основа его умственного развития		Учитель- логопед
	-Как воспитать позитивного ребенка?		Педагог- психолог
	-Что делать для развития устной речи ребенка?		Учитель- логопед
	-Что делать, если ребенок конфликтует с детьми...		Педагог- психолог
	-Как помочь ребенку раскрыть свои творческие способности?		Музыкальный руководитель
4.2.	Памятки на темы:		
	-«Адаптируемся вместе»	Сентябрь	Ярусова Е.Н.
	-«Как развивать речь ребенка?»	Ноябрь	Учитель-логопед
	-«Безопасность ребенка зимой»	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР
	-«Как подготовить ребенка к участию в конкурсе?»	Февраль	Музыкальный руководитель
	-«Что такое кругозор и как его обогатить?»	Апрель	Учитель- логопед

## VIII. Система внутреннего контроля

№ n/p	Содержание контроля	Сроки, ответственный								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	<b>1 блок: Контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов</b> Цель: обеспечение качества образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогов									
1.1	Повышение квалификации педагогов через курсы, систему методической работы	Ежемесячно, зам. зав. по ВМП								
1.2	Аттестация педагогов, заполнение электронного портфолио на первую категорию и высшую категорию по заявлениям педагогов	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП
1.3.	Самообразование педагогов, инновационная деятельность педагогов	Ежемесячно, зам. зав. по ВМП								
1.4.	Состояние методической работы в ДОУ	Завед	Завед	Завед	Завед	Завед	Завед	Завед	Завед	Завед
2	<b>2 блок: Контроль за организацией воспитания и обучения дошкольников и выполнением ФГОС ДО.</b> Цель: определение качества организации педагогами образовательной деятельности с детьми, обеспечение оптимальных условий для развития детей.									
2.1.	Организация организованной образовательной деятельности с детьми по ООП ДО	зам. зав. по ВМП								
2.2.	Организация дополнительных платных образовательных услуг	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП
2.3.	Состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП



	требованиями ФГОС										ВМР
2.4.	Проектирование и организация краткосрочных образовательных практик с детьми 5-7 лет	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.5.	Взаимодействие специалистов и воспитателей по индивидуальному сопровождению развития ребенка	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.6.	Организация образовательной деятельности с детьми по программе «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.7.	Планирование и организация проектной деятельности с детьми	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.8.	Организация воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.9.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Веселый рюкзачок»	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.10	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми подготовительных к школе групп № 6, 8	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
2.11	Планирование и организация	зам. зав.	зам. зав.	зам. зав.	зам. зав. по	зам. зав.	зам. зав.	зам. зав.	зам. зав.	зам. зав.	зам.

	детьми на логопункте	по ВМР	по ВМР	по ВМР	ВМР	по ВМР	по ВМР	по ВМР	по ВМР	по ВМР
2.14	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
3	<b>3 блок: Состояние физкультурно-оздоровительной работы</b> <i>Цель: создание в ДОУ здоровье сберегающей среды</i>									
3.1	Создание условий для безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ	Ежемесячно, зам. зав. по ВМР, ст. воспит., медсестра								
3.2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей в ДОУ	Ежемесячно, зам. зав. по ВМР, ст. воспит., врач, медсестра								
3.3	Соблюдение режима дня	Ежемесячно, зам. зав. по ВМР, ст. воспит., медсестра								
3.4	Организация оздоровительной работы с детьми	Ежемесячно, зам. зав. по ВМР, ст. воспит., врач, медсестра								
3.5	Состояние образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
3.6	Организация питания детей	Ежемесячно, заведующий, зам. зав. по ВМР ст. воспит., врач, медсестра								
3.7	Состояние здоровья детей	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
3.8	Профилактика и организация здоровье сберегающей деятельности с детьми	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
3.9	Организация психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР
4	<b>4 блок: Контроль за состоянием взаимодействия с семьями воспитанников</b> <i>Цель: активизация и обогащение форм взаимодействия с семьями воспитанников</i>									
4.1.	Взаимодействие с семьями воспитанников: планирование, формы организации	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР	зам. зав. по ВМР

4.2.	Удовлетворенность родителей образовательной работой в ДОУ	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП
5	<b>5 блок: Контроль за усвоением детьми содержания ООП ДО</b> <i>Цель: успешная реализация основной и вариативной части ООП ДО, программы развития</i>									
5.1.	Уровень речевого развития детей, имеющих дефекты речи	В течение года учитель-логопед								
5.2.	Мониторинг динамики развития детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП
5.3.	Мониторинг динамики развития детей	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП	Зам. зав. по ВМП
5.4.	Готовность детей к школе	Педагог-психолог( сентябрь, май).								
6	<b>6 блок: Контроль за ведением документации</b> <i>Цель: отслеживание системы работы педагогов по организованной образовательной деятельности с детьми</i>									
6.1.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	Еженедельно, зам. зав. по ВМП								
6.2.	Состояние делопроизводства в образовательной деятельности	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП	зам. зав. по ВМП
7	<b>7 блок: Контроль за выполнением нормативных, методических документов, приказов, распоряжений администрации ДОУ</b> <i>Цель: обеспечение правовой защищенности участников образовательного процесса</i>									
7.1.	Выполнение рекомендаций о гигиенических требованиях к максимальной учебной нагрузке на детей в организованной образовательной деятельности	Зам. зав. по ВМП, ежемесячно								
7.2.	Выполнение требований ФГОС ДО к организации образовательной	Заведующий, Зам. зав. по ВМП- ежемесячно								

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
- разработка адаптированной образовательной программы и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
- изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т. п.;
- выявление среди основного контингента воспитанников детей с особыми образовательными потребностями, не проходивших обследование в ПМПК, но нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
- мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных групп;
- координация взаимодействия всех специалистов ДОУ по организации инклюзивной практики;
- при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и готовности к школьному обучению;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса и специалистами, участвующими в деятельности консилиума МБДОУ.

Деятельность ПМПк осуществляется по плану, составленному на учебный год, на основании заключений ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида, представленной родителями (законными представителями) воспитанника в учреждение.

Периодичность проведения совещаний (заседаний ПМПк) определяется реальным запросом ДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями развития и/или состояниями декомпенсации.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые (в том числе первичные и заключительные) и внеплановые (срочные) и проводятся под руководством председателя.

*Плановый* - рекомендуется проводить не реже одного раза в квартал.

- Его *цель* - определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения педагогического процесса.

	деятельности с детьми	
7.3.	Выполнение требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно- пространственной среды групп и учебных помещений	Заведующий, Зам. зав. по ВМР- ежемесячно
7.4.	Ведение бухгалтерской документации по бюджетным и внебюджетным средствам.	Ежемесячно, заведующий
7.5.	Своевременное составление бухгалтерской отчетности	Ежемесячно, заведующий
7.6.	Отслеживание выполнения решений педагогических советов, приказов и распоряжений заведующего ДООУ по основной деятельности	Завед., зам. зав. по ВМР

### Совещания психолого-медико педагогического консилиума

**Целью** данных мероприятий является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

#### Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояниями декомпенсации обучающегося;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанников МБДООУ;
- выявление резервных возможностей развития обучающегося;
- определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
  - разработка адаптированной образовательной программы и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями;
  - динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
  - моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
  - изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
  - изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т. п.;
- 
- выявление среди основного контингента воспитанников детей с особыми образовательными потребностями, не проходивших обследование в ПМПк, но нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
  - мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных групп;
  - координация взаимодействия всех специалистов ДОО по организации инклюзивной практики;
  - при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и готовности к школьному обучению;
  - организация взаимодействия между участниками образовательного процесса и специалистами, участвующими в деятельности консилиума МБДОУ.

Деятельность ПМПк осуществляется по плану, составленному на учебный год, на основании заключений ПМПк и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида, представленной родителями (законными представителями) воспитанника в учреждение.

Периодичность проведения совещаний (заседаний ПМПк) определяется реальным запросом ДОО на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями развития и/или состояниями декомпенсации.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые (в том числе первичные и заключительные) и внеплановые (срочные) и проводятся под руководством председателя.

*Плановый* - рекомендуется проводить не реже одного раза в квартал.

- Его *цель* - определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения педагогического процесса.

- *Первичный* - проводится сразу по завершении первичных обследований ребёнка у всех необходимых специалистов.
- *Заключительный* - проводится в преддверии окончания учебного года.
- *Внеплановый* (срочный) - проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с обучающимся, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

*Цель* - выяснение причин возникающих проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления, обсуждение изменения режима или формы обучения.

### Перспективное планирование по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожаров и ЧС на 2019-2020 учебный год

Содержание деятельности	Срок	Ответственные/Участники	Прогнозируемый результат \ продукт деятельности
Работа с педагогическим персоналом по безопасности жизни детей дошкольного возраста Инструктаж с персоналом ДОУ по профилактике ДТП, ПБ, ЧС	1 раз в квартал	Зам.зав. по АХЧ Зам.зав.по ВМР	Журнал инструктажа по ОТ
Участие педагогов в конкурсах «Дорога и мы» «Мой друг- Фликер»	в течение года	Зам.зав.по ВМР	Обзор литературы по теме
Консультации-практикумы: «Средства пожаротушения» «Правила пожарной безопасности»	декабрь май	Зам.зав. по АХЧ Зам.зав.по ВМР	Материалы консультаций
Работа с детьми дошкольного возраста по охране безопасности жизнедеятельности Проведение познавательных занятий по теме: «Азбука безопасности»	по плану воспитателя	Воспитатели групп	Конспект
Кукольный театр на тему: Осторожно, огонь!	январь	Зам.зав.по ВМР	Театральное представление
Экскурсия в пожарную часть	по графику	РОО Методист	Организация целевой прогулки
Викторина «Светофор- наш лучший друг»- дети подг. групп	апрель	Зам.зав.по ВМР	Сценарий викторины

Детские конкурсы	по графику РОО	Узкие специалисты	Детские работы
Работа с родителями воспитанников по охране безопасности жизнедеятельности Оформление стендов для родителей по ПДД, ПБ, ЧС	в течение года	Зам.зав.по ВМР	Стенды
Родительские собрания «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь-май	Воспитатели групп	Протоколы родительских собраний
Привлечение родителей к созданию Развивающей предметно-пространственной среды .	в течение года	Воспитатели групп	Дидактический материал
Конкурс среди детей и родителей «Красный, желтый, зеленый»	Декабрь	Воспитатели групп	Детские работы
Консультационная работа	в течение года	Воспитатели групп	Материалы консультаций



