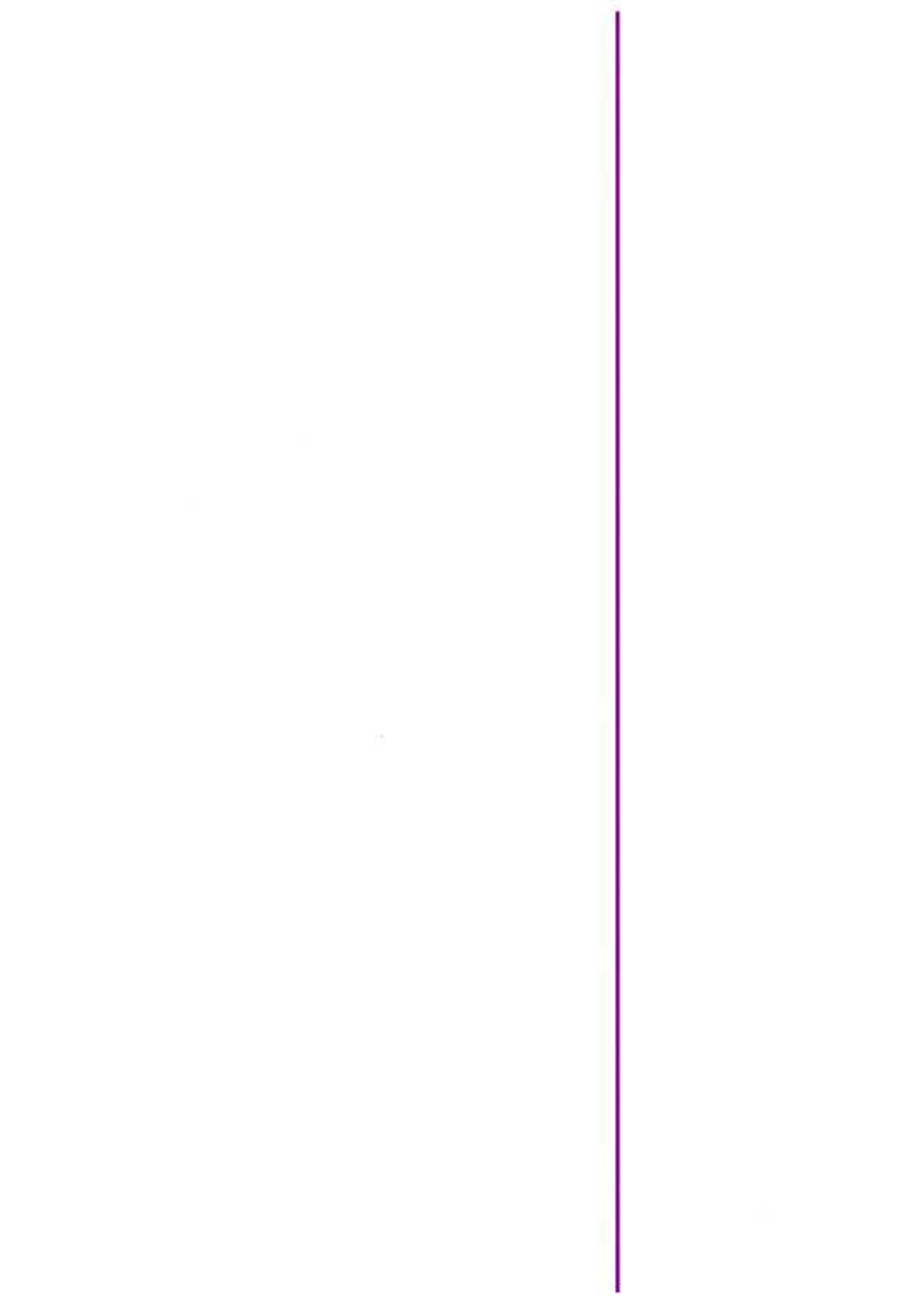


Принят
общим коллективом работников
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 22» г.Перми
_____ 2020 г. № _____

**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми
за 2019 год**



1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» г. Пермь
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 22» г. Пермь
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольная образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614104, г. Пермь, ул. Уссурийская, д. 23
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614104, г. Пермь, ул. Уссурийская, д. 23 614038, г. Пермь, ул. Водозаборная, д.1
Телефон/факс	+7(342)2753775
Сайт/e-mail	http://detsad22.ucoz.net detsad22@mail.ru
Дата основания	20.08.1998
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	59Л01 №0000944 от 10.12.2013г.
ФИО руководителя учреждения	Вахрина Лариса Александровна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям:	
заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Кашникая Лариса Анатольевна
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Лесюк Анна Владимировна
методист	Гришина Мария Юрьевна

1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7:00 до 19:00 часов.

Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 12 групп 12-ти часового пребывания детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет.

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании путевки-направления, выданной департаментом образования, с учетом имеющихся у родителей льгот на момент комплектования. В ДОУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей. В настоящее время в ДОУ воспитывается 430 детей. 10 групп однородны по возрастному составу, две группы детей разного возраста.

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	первая младшая группа	1	30
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	1	34
от 4 до 5 лет	средняя группа	3	105
от 5 до 6 лет	старшая группа	4	140
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	2	75
от 3 до 7 лет	разновозрастная группа	1	46

Методист- Гришнина Мария Юрьевна, педагогический стаж работы 11 лет

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционирует «Наблюдательный совет» (председатель – Белли А.А.), основная функция которого осуществление контроля за деятельностью Учреждения.

В дошкольном учреждении в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие формы самоуправления:

- педагогический совет
- общее собрание трудового коллектива

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2019 году.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с реализацией «Образовательной программы» и программы развития основной акцент делается на развитие исследовательской активности воспитанников путем опытно-экспериментальной и конструкторской направленности, на развитие умения публично представлять результаты своей деятельности. Примером публичной демонстрации знаний, умений и навыков являются детские научно-практические проекты, конференции и недели технического творчества, в которых участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

В 2019 году, в рамках работы по развитию исследовательской активности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении, проведена детская научно-практическая конференция «ИсСЛЕДуй с семьей» (семейные презентации, персональные выставки детей, выступления детей и родителей о проведенных открытиях и изобретениях, создание мини-музеев по данной теме) и коллекций в целях:

- интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечения воспитанников в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;
- выявления и поддержки одаренных детей, подведения итогов их творческой работы;

Творческой группой по реализации проектной деятельности ДООУ разработано и утверждено приказом заведующего Положение о создании в группах старшего дошкольного возраста интерактивной исследовательской зоны (как результат реализации проектов в рамках реализации Программы развития учреждения). Координатором творческой группы Лихачевой Е.А. -воспитателем, были разработаны план выступлений детей и сценарный план проведения заседаний научно-творческого детского просвета. Воспитатели старшей и подготовительных групп совместно с родителями выезжали на экскурсии и целевые прогулки, посещали музеи и памятники, осуществлялся просмотр видеофильмов о изобретениях и открытиях, находили занимательные факты и истории для своего проекта в книгах, сети интернет и готовили презентационные материалы и выступления участников по следующим темам:

- «Астрономия и пространство»
- «Ископаемые Земли»
- «Народы такие разные»
- «Традиции и обычаи жителей Пермского края»
- «Атмосфера. Воздух -жизнь»
- «Занимательное Коллекционирование»
- «Статика и динамика»
- «Алхимия и биология»

Также в 2019 году проведены сезоны технического творчества «Техно -жизнь» и «Робот и Я». В ходе которого воспитатели совместно с родителями организовывали подготовку детей к испытаниям, собирали леги-мозаики, собирали и разбирали модели на скорость.

Конкурс «На бис»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю.
«Ваши победы в наших руках»	Караваева А.А., Мартюшева Н.И.
Районный фестиваль «Крылья ангела»	Демидова Е.А.
Всероссийская викторина «Домашние животные»	Лихачева Е.А.
«Новогодние игрушки»	Лихачева Е.А.
Всероссийская викторина «Мамаи день»	Лихачева Е.А.
Конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
«Любимайка-2019»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
Конкурс «Вспомни о лете»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
Краевой конкурс методических разработок специалистов психолого-педагогических служб города Перми «Набор профессионалов»	Демидова Е.А.
Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Демидова Е.А.
Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	Демидова Е.А.
Соревнования «Спортивная семья»	Демидова Е.А.
Городской конкурс «Мой друг Фликер»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Демидова Е.А.
Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье» Диплом победителя	Кетова О.П. Субботина Е.А.
Конкурс «Именины домового»	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя	Мартюшева Н.И. Караваева А.А.
Городской фестиваль «Олимпиада звезд»	Гришина М.Ю., Лесюк А.В., Зверева О.Г., Лихачева Е.А., Южанинова И.В.,
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Слава солдатам России» Лауреат I степени	Лихачева Е.А. Моренко Н.М.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя 3 место	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.

Летательное насекомое (лягушка) в детском саду преимущественно направлена на изучение (информации) возраста, для познания его индивидуальности, на понимание мотивов его поступков, внешне скрытых бедою личностного развития, проявления его поведения в бытии. Индивидуальная деятельность является начальным звеном познавательной деятельности, позволяя определить актуальные образовательные задачи, влияющие на развитие личности, и завершает цепочку по развитию

Особенности организации педагогического наблюдения

При определении критериев оценки качества образования в нашем ЛОУ в 2019 учебном году, педагогический коллектив ориентировался на соответствие ООП ЛОУ требованиям новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования. На проблемные зоны, которые выявились по результатам анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, осуществляются мероприятия и воспитованность выпускников школами г. Пермь.

Лихачева Е.А. Морозов Н.М.	1 международный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Диплом победителя 3 место
Лихачева Е.А. Морозов Н.М. Субботина Е.А.	Всероссийский интерактивный конкурс «Новогодний хорочод»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Трубочникова О.А. Резкина О.В.	Всероссийский интерактивный конкурс «Новогодний хорочод»	Диплом победителя
Лихачева Е.А.	1 международный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Диплом победителя 3 место
Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем будущее»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Трубочникова О.А. Резкина О.В.	Крестовый новогодний конкурс «Символ Нового года»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Потапова Е.И.	Всероссийский конкурс «От весны до зимы»	Диплом 1 место
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Конкурс «Скорая помощь» для детей и взрослых	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Рабочий конкурс «Активно-прикладные работы «Народный Разгуляк»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Торжественная акция «Экоотка»	Диплом 1 место
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Всероссийский литературный конкурс «Здравствуй, Зимушка, зима»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Конкурс семейных коллективов «Семейный календарик»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Конкурс «Лоды Огнишки»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Конкурс «Вместе весело»	Диплом победителя
Лихачева Е.А. Лихачева Е.А. Истомин Е.С.	Конкурс рисунков «Рябь»	Диплом победителя

этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса.
- беседы с детьми
- анализ продуктов детской деятельности
- простые тесты
- специальные диагностические ситуации.

Еще одним способом оценки достижений воспитанником можно назвать применяемую в ДОУ технологию портфолио воспитанников, портфолио ведутся во всех группах МАДОУ «Детский сад № 22» г. Пермь.

Помимо вышеперечисленного произвести оценку достижений воспитанников можно при помощи информационной системы «Личный кабинет дошкольника».

Система получения точных данных обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями 12 групп и узкими специалистами детского сада. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно, дающую результативность и выполнение программы показали воспитатели подготовительных к школе и старших групп несколько ниже – в средних и группах младшего возраста.

По итогам логопедического обследования учителем-логопедом О.Г. Гребенниковой в течение года было обследовано 430 детей (100%), из них с нарушениями речи- 77. Услугами логопункта в течение года воспользовалось 70 детей. Из них с чистой речью выпущено 58. Детей, со значительными улучшениями-10. Направлены на ПМПК- 8 детей. Каждому ребенку, занимающемуся в логопункте, составлен индивидуальный образовательный маршрут с подбором эффективных методов и приемов работы с учетом рекомендаций специалистов.

Для воспитателей в течение года проведено 18 консультаций по артикуляционной гимнастике «Ловкий язычок», «Секреты логомассажа», «Используй смело», звуковой культуре речи, использованию нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей «Дом чудесной речи», «Логолепбук», «Куб с рассказами», работа с использованием информационно-коммуникационных технологий (1 ребенок О.Г., участником городской проблемной группы учителей-логопедов разработана серия интерактивных игр, универсальных дидактических игр и пособий).

В течение года учителем-логопедом были реализованы проекты «Логоритмика» на разных возрастных группах совместно с родителями. Также учитель-логопед реализует программу дополнительного образования «Логоритмика» совместно с музыкальным руководителем ДОУ Гришиной М.Ю.

Также консультации учителя-логопеда можно было получить в службе ранней помощи Лекотска МАДОУ, где родители получали консультации (практические занятия) по логопедической работе с детьми дома.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2019 году функционировали 2 подготовительные к школе группы.

Все выпускники детского сада готовы к обучению в школе.

качествами предметов, формируются навыки хозяйственно-бытового труда и навыков и необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, воспитывая и проблемно-поисковых ситуаций и обогащая предметно-развивающей среды. Однако многочисленные проблемы связаны с недостатком кадров, недостатком помещений, созданием проблемных ситуаций. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, программ и методик, по многим параметрам по сравнению с прошлым годом уровень интерактивных методов воспитания качества воспитанников соответствует возрасту. Работа по воспитанию навыков и умений по всем образовательным областям, а также уровень развития анализа результатов работы, что позволяет оценить эффективность работы и выявить необходимые знания, навыки, умения, которые необходимо развивать.

Выходы: Выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить возможность ориентироваться на паритета сверстников, развивая, исследовать с ним, учиться поддерживать взаимодействие между детьми.

школы № 16, школа № 131, Пермь.
Выпускники детского сада поступили в лицей и школы по месту жительства: лицей № 5, школу № 16, Пермь.

*Оформлены статьи на тему «Что должен знать и уметь первокурсник», «Скоро в лицей»
Выпускники МАОУ лицей № 5 г. Пермь
«У школьной скамьи» с приложением статьи начальных классов, подготов-

*Проведены родительские собрания в подготовительных к школе группах на тему: «Оформление статьи на тему: «Что должен знать и уметь первокурсник», «Скоро в лицей»»
Выпускники МАОУ лицей № 5 г. Пермь
«У школьной скамьи» с приложением статьи начальных классов, подготов-

организационной и методической основе;
начальной школы в непростой педагогической ситуации, чтобы это на единой
Создание прочных связей, сотрудничество воспитание и обучение детей ДОУ и
готовности воспитателей, родителей.

- формирование прочных связей, сотрудничество воспитание и обучение детей ДОУ и
готовности воспитателей, родителей.
- формирование прочных связей, сотрудничество воспитание и обучение детей ДОУ и
готовности воспитателей, родителей.

связи с развитием ФГОС;
психического развития и сотрудничества с родителями к результатам образования в
профессиональной деятельности. Это позволяет выявить потребности детей в развитии, воспитание и обучение детей.

По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о
наличии психологической компетентности у воспитателей групп. Это способствует
построению единой образовательной линии в совместности между детьми сада и
школой и в рамках учебно-воспитательного комплекса, обеспечивая эффективное
развитие, воспитание и обучение детей.

По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о
наличии психологической компетентности у воспитателей групп. Это способствует
построению единой образовательной линии в совместности между детьми сада и
школой и в рамках учебно-воспитательного комплекса, обеспечивая эффективное
развитие, воспитание и обучение детей.

Уровень физического развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-
личностного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Показатели
достижения/уровня выполнения результатов освоения Программы показали, что
комплексивного развития соответствующих параметров, ориентира, ориентира детского

аттестации и итоговой аттестации воспитанников.
(мониторинга), а оценка Программы не проводится. Проведение промежуточных
подлежит непосредственной оценке, в том числе и в виде психологической диагностики
конкретного ребенка и конкретной образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО педагогический персонал не
в виде первых ориентиров, которые представляют собой возрастную подготовку ребенка на
Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы формируются

стабильные результаты развития детей.
прослеживается по результатам деятельности детей к школьному обучению можно наблюдать
позиции, но ориентировать детей некоторыми предметными учебными предметами
работы по формированию познавательных интересов, готовности к началу школьной
готовности дошкольника к обучению в школе. Эффективность проведенной комплексной
Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относятся

навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо активнее использовать игру как форму социализации детей. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательного учреждения, посредством парциальных программ, методик, авторских проектов и других форм организации образовательной деятельности.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя разнообразные формы, методы и средства работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами по реализации вариативной части программы.

Пятый год в ДОО продолжается реализация программы «Нервячок. ru. Обучение с увлечением». В текущем году охват детей старшего дошкольного возраста, реализующих программу составил 100%. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком проведения ПОД по программе, закрепленным по приказу руководителя учреждения.

Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов, можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программы имеют дети, которые ранее не посещали дошкольные учреждения, а также которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость ДОО.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, в связи с этим в ДОО продолжается реализацию ряд проектов: «Здоровье детей в наших руках», «Инвестируй в здоровье» в проекте представлены два образовательных модуля, предполагающих разную степень включенности семьи в здоровьесформирующее пространство.

С целью профилактики простудных заболеваний, для детей организованы релаксаны в комнате отдыха и психологической разгрузки, за полгода посетили 327 детей.

В 2019 году в ДОО реализуется программа развития, срок реализации 2017-2021 год.

Основными задачами программы являются:

1. Внедрить в образовательный процесс ДОО технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. (Технология исследовательской деятельности Н.Б.Шумаковой, ТРИЗ, Т.С. Альшутлера, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РППС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобовича, Михайловой.)
2. Создать и внедрить модель РППС для оптимального обеспечения детской познавательно - исследовательской деятельности в ДОО.
3. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов ДОО по реализации модели деятельности детского сада, как центра исследовательской деятельности. (Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе детского сада; трансляция передового педагогического опыта, МО, КПК, творческие группы, и т.д.)
4. Разработать систему поэтапного включения родителей воспитанников в процесс реализации экспериментальной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей.
5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города по вопросам методического обеспечения и создания условий для познавательно-исследовательской деятельности. (Лицей №5, научно-развлекательное шоу, «Открывашка», ЦДО «Радуга», ДК «Искра», МАДОУ «Эврика», «Компас», музей современного искусства «PerMM”).

За год во всех группах детского сада совершенствовались интерактивные мобильные лаборатории, мини-музеи и «Центры коллекционирования» (тематические планы, разработано и изготовлено оборудование, алгоритмы, авторские программы, схемы опытов и экспериментов). В календарном плане выделено время для занятий исследовательской работой и LEGO-конструирование «Lego-play». В это время дети не только в организованной

результаты анкетирования, проведенного в 2018 году, по состоянию на 15.05.2019 г.

В настоящее время в рамках реализации проекта «Дети» в г. Пермь

проводятся мероприятия по реализации программы для детей старшего дошкольного возраста «Веселый проказник», автор: А.А.Чемцова, А.Ф.Мельникова, В.С.Полякова. Цель данной программы:

- развитие личности ребенка средствами рекреационного, спортивного, оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной деятельности и эколого-познавательной деятельности;

- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Также в данную программу вошли проекты, в ходе которых дети и родители знакомятся с рядом интересных профессий и могут попробовать себя в том или ином «деле», по собственному выбору.

Безусловно, важная часть ОП реализуется через организацию кружковой работы педагогами в группах по авторским программам:

- Программа дополнительного образования детей «Бонифидо» Д.А.Лихачева

- Программа дополнительного образования детей «Лесная сказка»- руководитель Истоминна Е.С.

- Программа дополнительного образования детей «Let's go Land»- руководитель Хуснулина Н.Р.

- Программа дополнительного образования детей танцевальная студия «Олимпиада» - руководитель Наталья О.В.

- Программа дополнительного образования детей «Футбол»-руководитель Ирина М.Ю.

- Программа дополнительного образования детей «Чемпион»-руководитель Пермяккина А.В.

- Программа дополнительного образования детей «Звукочин»-руководитель Трескина О.Т.

- Программа дополнительного образования детей «Умные ручки»-руководитель Тихонова С.В.

- Программа дополнительного образования детей «Ступеньки Монте梭ри»-руководитель Валкова М.А.

- Программа дополнительного образования детей «Физика для малышей»-руководитель Селина С.Ю.

- Программа дополнительного образования детей «Бусинка»-руководитель Сурбогина В.А.

- Программа дополнительного образования детей «Фантазия»-руководитель Сидорова Н.А.

Результаты кружковой работы педагогов представляются на ежегодных открытых мероприятиях для родителей, работы детей участвуют в выставках, детских конкурсах, фестивалях различного уровня.

Для организации детей свои услуги предоставляют службы равной помощи Лесотка. В которой работают 54 семьи, имеющих детей от рождения до 8 лет. В рамках работы данного службы предусмотрены следующие формы работы: консультации, домашнее взаимодействие, опросники, семинары, онлайн-конференции и многое другое.

В результате, охват воспитанников дополнительными платными услугами увеличился на 47% в сравнении с 2018 годом. Бесплатное дополнительное образование получили 100% воспитанников.

В течение учебного года было зафиксировано 6 отказов от дополнительных платных услуг (из них 4 отказа вышло из ДОУ).

Основная причина отказа- по состоянию здоровья, ухудшение материального положения в семье.

В мае 2019 года было проведено анкетирование для родителей по определению удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных бесплатных образовательных услуг по 5-ти балльной шкале родители оценивают в 5 баллов;

- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг – 4,9 балла.

Основным пожеланием родителей по совершенствованию системы предоставления дополнительных услуг является организация в учреждении дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности (48 % респондентов): ушу, борьба, акробатика, художественная гимнастика.

В течение года педагогами проведена работа с использованием разных форм отчета по итогам освоения детьми программы: открытые занятия, отчетные концерты, оформление выставок детских работ, мастер-классы для родителей, размещение информации в уголке для родителей и сети интернет. Проанализировав работу Учреждения по оказанию платных услуг, были намечены направления работы на следующий год: разработка алгоритма действий по продвижению услуг; увеличение охвата детей дополнительными услугами за счет обновления и расширения ассортиментного ряда, выход за рамки Учреждения (оказание услуг дошкольникам посещающим учреждение, школьникам).

С 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года с целью учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи и педагогов в ДОО реализуется *элемент институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста* (КОП по выбору и КОП ТН), также эта модель имеет место в группах младшего возраста.

За текущий период в онлайн-формате было проведено 5 Ярмарок «Это мой выбор», где дети и родители могли познакомиться с программами КОП здесь и сейчас и 5 презентаций программ КОП «Твое интересное дело». В ярмарках приняли участие 190 детей старшего дошкольного возраста.

В офлайн-формате проведено 4 Ярмарки «Выбирай и познавай», где каждый ребенок получил листовку с перечнем практик, кратким описанием. Вместе с родителями (семьей) или самостоятельно дети делали выбор, а родители записывали своих детей на КОП по выбору и получали приглашение на посещение. В ярмарке «Выбирай и познавай» приняли участие 120 детей и 200 родителей воспитанников.

За 9 месяцев детям старшего возраста предоставлен выбор из 120 интересных дел по основным направлениям развития.

В реализации элемента *институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста* приняло участие 12 воспитателей (100%) и 4 специалиста (100%).

Таким образом, в результате прохождения КОП на каждого участника (ребенка) детского сада разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором указан период прохождения КОП по выбору, предпочтения ребенка, количество занятий, отметка о посещении и полученный результат по итогам прохождения КОП.

Вывод:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

Отмечаем появление (в связи с запросом родителей/законных представителей) в 2019 году новых кружков дополнительного образования «Фантазия», «Чудеса с 3-D ручкой», «Логоритмика», активно продолжил работу семейный клуб «Растем вместе», в который вошли около 75 родителей ДОУ.

Цель нашего клуба – создание единого образовательного пространства «Детский сад-

Семья» для гармоничного развития семьи.

Для решения поставленной цели необходимо обеспечить следующие условия:

- Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами
- Работниками, путем объединения их в одну команду.
- Обеспечить условия семьи и педагогов с целью обеспечения положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение педагогической компетенции родителей.

Формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании и развитии дошкольников.

Рабочая программа основана на изучении литературы и различных методов воспитания, позволяющих педагогам осуществлять эффективное взаимодействие с родителями, обеспечивая им понимание целей и задач, составление плана действий, анализ результатов работы, консультирование, поддержка, создание условий для творческой, активной деятельности.

Оптимальной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что она строится на **технологии фасилитации** (фасилитация от англ. Facilitate - облегчать, помогать)-обеспечение взаимодействия внутри группы, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решение проблемы или достижение цели (включаясь в проблему), совет, рекомендация, поддержка и внедрение принципов воспитания; технология (row: Group-поставляем цели, Reality- анализ реальности, Options-разработка вариантов действий, Will- утверждение воли к действию.

помощь в определении целей и задач, составление плана действий, анализ результатов работы, консультирование, поддержка, создание условий для творческой, активной деятельности, организация информативных, творческих мероприятий и привлечение родителей к активизации позиций и функций личности, посредничество; взаимодействие педагогов общего уровня, предоставление возмущения и внедрение его во взаимодействие живых, мирового уровня.

Умения фасилитации- принятие, открытость, контрольность, фасилитация- стимулирование и активизация, инициирование и стимулирование, помощь и поддержка.

Целевая фасилитация предполагает предоставление всю необходимую работу, фасилитатор поддерживает процесс на уровне технологических решений вступает как ролевая, т.е. она самостоятельно предоставляет всю необходимую работу, фасилитатор не дает решений, он предоставляет средства, с помощью которого родители сами находят решение.

В нашем клубе мы используем модель фасилитации «поиск будущего» (Future Search) (авторы М.Бенборд и С. Дженнофф). Модель используется, когда различным заинтересованным группам необходимо найти основу для будущего сотрудничества, выработать общий курс действий.

Основной задачей является развитие навыков работы с членами Семейного клуба является не решение проблемы как таковой, в обозначение напряженности (запуск инновационного процесса), развитие зон ответственности, апелляция к самосознанию субъекта, иницииция самозменений и повышение субъекта и сопровождение его развития в новой ситуации.

Такое поведение педагога позволяет ему создать пространство решения проблемы, перенести агент действия на участников и занять позицию содействующего, но не помогающего, т.е. фасилитатора.

Еще одной «яркой» особенностью программы нашего клуба является Relax блок в структуре программы, который заключается в своей неформальной обстановке. В посещениях зала «Гравитация Йоги», встреча в кафе за чашечкой вкусного чая и играми за столом, и т.д.

Так как наша программа формируется на интересах детей, предпочтениях родителей. Мы идем в ногу со временем, живем здесь и сейчас, решаем актуальные проблемы.

Мы учимся, не воспитываем, а растем вместе с участниками клуба, учитывая активные потребности родителей, как жителей мегаполиса и потребность прежде всего в отдыхе.

Ожидаемые результаты

На этапе реализации проекта повышается социальный статус семьи, устанавливается сотрудничество между педагогами и родителями, формируются определенные модели поведения с ребенком и взаимоотношений в семье, активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- облегчение групповых процессов, расширение границ самостоятельности;
- интенсификация групповых процессов, оптимизация результата;
- участники клуба научатся самостоятельно находить решения;
- формирование новых традиций семейного воспитания;
- установление партнерских отношений педагогов и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДООУ;
- повышение профессионального мастерства специалистов ДООУ в работе с семьей;
- разработка и апробация к условиям ДООУ инновационной методической деятельности (профессиональные конкурсы, фестивали семейных клубов, конкурсы различного уровня).

При составлении плана работы клуба «Поиск будущего» учитывали загруженность родителей, отсутствие педагогического образования, разный возраст родителей. Поэтому содержание «занятий для взрослых» основано на следующих принципах:

- Доступность материала. При подборе рекомендаций и изложении информации не используются сложные термины из области педагогики и психологии.
- Индивидуальный подход. При составлении плана работы клуба «Поиск будущего» (Future Search) учитываются пожелания самих участников клуба, в процессе бесед обязательно выясняются вопросы, которые родители считают для себя наиболее актуальными.
- Практический деятельностный подход, который эффективен в работе со взрослыми людьми не меньше, чем с детьми.

Формы работы с семьей:

Анкетирование, собрание-прецедент, технология «Аквариум», конференция, Саммит, мозговая «атака», SWOT-анализ, видеоопрос, круглый стол, мастер-класс, фестиваль, экспедиции, посиделки, семинар-практикум, турнир, тренинг, творческие мастерские, квесты, спортивные мероприятия, деловые игры, кейсы, дни самоуправления, походы, отдых, поход, онлайн-чаты, проекты, вечеринки.

Большим плюсом в работе ДООУ в текущем году можно считать увеличение удовлетворенности родителями/законными представителями качеством образовательной услуги, считаем, что это произошло за счет применения в работе с родителями новых форм (семейный клуб, квест-игры, технология «Поиск будущего» и т.д.)

В связи с этим, что коррекционная работа в ДООУ системно и комплексно (были скоординированы усилия всех участников образовательного процесса), было вышущено намного больше детей с чистой речью, чем в прошедшем учебном году.

Эффективно и слаженно ведется работа с семьями СОП и группы риска СОП, также организована работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Работа с педагогическим персоналом Учреждения осуществляется в соответствии с локально - нормативными правовыми актами: Уставом МАДОУ, трудовым договором,

принимая во внимание требования Трудового законодательства РФ, положением о нормах профессиональной этики педагогических работников, положением о пед/психологическом содействии, о компетенциях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положением о порядке проведения аттестации педагогических работников, с целью определения соответствия занимаемой должности, привязки к уровню/статусу, положениями об оплате труда, материальном стимулировании работников, о компенсации расходов и др.

В МАДОУ «Детский сад №22» г. Пермь педагогический коллектив состоит из 29 педагогов, среди них: 24 воспитателя и 5 специалистов (2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог). В течение года коллектив обновился - пришли 4 воспитателя, молодых педагогов - 4 человека. Квалификационные уровни педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличились. Высшую категорию имеет 2 педагога, первую категорию - 22 педагога, соответствия занимаемой должности - 3 педагога, не подходит аттестации - 2 педагога. Вновь пришли:

В 2019 году педагоги прошли процедуру аттестации в форме заполнения анкетного портфолио на 1 квалификационную категорию - 4 педагога (Сизова Н.А., Трубочникова О.А., Карасева А.А., Истомина Е.С.).

В сравнении с 2018 годом значительно увеличился образовательный уровень педагогов. Переподготовку в количестве 250 часов по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации» прошли 3 человека.

Педагогический стаж

2018 - 2019 учебный год	
стаж	Количество человек
До 5 лет	8
От 5 до 10 лет	5
От 10-20 лет	13
Больше 20 лет	3
Итого	29 человек
	% соотношение
	27,5%
	17,2%
	44%
	10%
	100%

Уровень образования

2018 - 2019 учебный год	
Образование	Количество человек
Высшее	9
Высшее неспециальное	6
Среднее специальное (педагогическое)	19
Среднее специальное	22
	% соотношение
	31%
	20%
	65%
	75%

Педагоги заинтересованы в повышении профессионального уровня. В 2019 учебном году МКК прошли многие педагоги, 40% педагогов прошли профессиональную переподготовку.

№	Ф(И) педагога	Плавные курсы	Кол-во часов
1	Ванова Л.М.	Технологические инновации организации и работы деятельности детей дошкольного возраста	72
2	Мартошова И.И.	Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохранение традиций и инноваций	72

3	Петухова Е.П.	Альтернативная и дополнительная коммуникация. Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ	72
4	Редькина О.В.	Реализация комплексной образовательной программы «От рождения до школы» в дошкольных образовательных организациях	72
5	Барламова А.В.	Содержание и технология формирования экономического мышления и основ правового сознания у детей дошкольного возраста.	40
6	Вагизова М.А.	Современные формы и технологии работы с семьей ребенка младшего и раннего возраста с ОВЗ и группы «риска»	40
7	Барламова А.В.	Актуальные вопросы внедрения программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2020 годы	72
8	Гребенщикова О.Г.	Проектирование программы коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР, посещающих инклюзивные группы, группы комбинированной направленности ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72
9	Гришина М.Ю.	Педагогика раннего детства: цели, ценности. Подходы в условиях вариативного образования»	24
10	Демидова Е.А.	Новые методические подходы к физическому развитию детей (дети нормы и с ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования	36
11	Истомина Е.С.	Модель «Кейс КОП» в практике дошкольной образовательной организации	18
12	Истомина Е.С.	Актуальные вопросы внедрения программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2020 годы	72
13	Караваева А.А.	Реализация примерной основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации «От рождения до школы»	72
14	Лихачева Е.А.	Профессиональная переподготовка	250
15	Кетова О.Н.	Профессиональная переподготовка	250
16	Рябова А.Л.	Профессиональная переподготовка	250
17	Польгашова Е.И.	Модели и технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	40
18	Рябова А.Л.	Технология раннего выявления и работа со случаем детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве	40
19	Сизова Н.А.	Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО	40
20	Силина С.Ю.	Работа в таблицах Excel-для составления отчета преподавателя	18
21	Трубочнистова О.А.	Педагогика раннего детства : цели, ценности. Подходы в условиях вариативного образования	24

Показательная динамика количественных и качественных показателей (применение курсов повышения квалификации, аттестация нештатных, образовательный уровень) говорит о том, что в течение учебного года с педагогами проводятся методические работы, педагоги принимают участие в работе, проходят курсы повышения квалификации и повышения квалификации и управленческой работе.

Лихачева Е.А.	Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования
Морещо И.М.	ГМО «Технология Сказочные лабиринты и ры. В.В. Вскобывная»
Жукова Е.Н.	Семинар-практикум «Педагогическое поручение «Ранний возраст на современном этапе: особенности, опыт, перспективы»
Зверева О.Г., Караваева А.А.	ГМО «Современные технологии в ДОУ»
Зверева О.Г., Караваева А.А.	РМО «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС»
Лесок А.В., Южанинова И.В., Мартюшева Н.И.	Педагогическая мастерская
Лесок А.В., Бардамова А.В., Зверева О.Г., Южанинова И.В.	РМО мастерская по физ. культуре «Стретчинг, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
Лесок А.В., Бардамова А.В., Зверева О.Г., Южанинова И.В., Петухова Е.П.	ГМО «Педагогическая мастерская «Литературно-интеграционные игры в работе с дошкольниками»
Мизева Т.В., Редкина О.В., Бардамова А.В.	ГМО «Современные технологии в дошкольном образовании»
Лесок А.В., Тихонова С.В., Бардамова А.В.	ГМО «Эстетика детства»
Лесок А.В., Петухова Е.П., Трипина М.Ю.	Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования
Лесок А.В., Трипина М.Ю.	ГМО «Логические игры с мячом как средство обучения метаног детей дошкольного возраста»
Лесок А.В., Трипина М.Ю., Зверева О.Г., Тихонова С.В., Зверева О.Г., Южанинова Е.А.	Семинар - практикум «Интеграционные занятия в ДОУ»
Лесок А.В., Трипина М.Ю., Зверева О.Г., Южанинова И.В., Зверева О.Г.	Городское августовское совещание «Современный воспитатель»
Уфимская С.С.	Красная научно-практическая конференция педагогов дошкольного, общего и среднего профессионального образования «Музыкальное образование: проблемы, перспективы, инновации»
Южанинова И.В., Зверева О.Г., Трипина О.И.	«Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования»
Трипина О.И.	ГМО «Учитель-педагог»
Лесок А.В., Прокопенко О.Н.	«Личный электронный кабинет дошкольника для детей с Психическое образование без границ»
Лесок А.В., Куряева Л.А.	Инициативное образование без границ
Лесок А.В., Куряева Л.А.	Школа молодого педагога
Лесок А.В., Прокопенко О.Н.	«Личный электронный кабинет дошкольника для детей с ОВЗ»
Лесок А.В., Прокопенко О.Н.	Школа молодого педагога
Лихачева Е.А., Лихачева М.М., Петухова Е.Н.	Семинар-практикум для молодых педагогов и их «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах детского и младшего дошкольного образования»

Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. Методическая экспедиция «Успеть за 4 часа»	Лесюк А.В., Гришнина М.Ю., Субботина Е.А., Тихонова С.В.
Семинар «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Козыкова Л.А., Трубочистова О.А.
Педагогический практикум «Игровой кейс КОП для детей дошкольного возраста»	Лесюк А.В., Прокопешко О.Н., Лихачева Е.А.
Педагогический маркет «Красное лето»	Прокопешко О.Н., Лесюк А.В., Демидова Е.А., Южанинова И.В., Зверева О.Г.
ГМО «Геймификация детском саду»	Прокопешко О.Н., Лихачева Е.А.
Публикации на портале Маам	Все педагоги
Публикации в СМИ «Конспект интегрированного занятия-Путешествие в зимний лес»	Уфимская С.С.
Публикации в Международном журнале «Педагог»	Все педагоги
Всероссийское тестирование «TotalTest 2018»	Лихачева Е.А.
Мастер-класс «Кубик-трансформер»	Южанинова И.В., Зверева О.Г.
Талантшофф»	Все педагоги
Публикация метод. материала «Комплекс утренней гимнастики»	Демидова Е.А.
Публикация метод. материала «Конспект парной гимнастики «В гости в сказку Матпа и медведь»	Демидова Е.А.
Публикации в социальной сети работников образования psprofa.ru	Лихачева Е.А.
Публикации на образовательном портале «Учсовет»	Лихачева Е.А., Алдарова П.Ф.
Публикация КОП «Ножницы-художница»	Ярусова Е.Н.
Публикация КОП «Геометрические фигуры»	Ярусова Е.Н.
Школа молодого специалиста. Презентация опыта работы	Кетова О.Н.
Форум лидеров образования	Кетова О.Н., Прокопешко О.Н.

Педагоги активно участвовали в социальных акциях и проектах, таких как: социальный проект «Большая георгиевская игра», «Твори добро», международный марафон «Марафон дружбы», «Крышечки добра», дистант-марафон «Чернь глазами детей», флешмоб «Должны смеяться дети», акция «Порадуй ветеранов», городская экологическая акция «Кафе для синички».

Участие педагогов в конкурсном движении обозначено приоритетной задачей на текущий год, так как это необходимое условие для успешной аттестации педагогов на установление квалификационной категории, соответствие требованиям нормативных документов, самобразования педагогов, расчета рейтинговой оценки ДОУ.

Кроме того, результаты участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном и институциональном уровне, находят свое отражение в стимулирующей части заработной платы.

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский уровень		
Конкурс «Техностарт»	2	Дипломы победителей
Конкурс «Формула дружбы, согласия и примирения»	4	Дипломы победителей
Конкурс «Техноэлектрон»		
Конкурс «Играем всей семьей»	1	Дипломы победителей
«ИКАренок»	2	Участник
Конкурс «Старт»	1	Участник
Формирование предметно-ориентированной ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС	3	Дипломы победителей
Лучший мастер-класс для	1	Победитель

Пятилучевый уровень		
«Творческий разумы»	10	Дипломы победителей
норм ЛТО		
Фестиваль спорта, Смена	5	1 место
Моя Россия - моя страна	2	1 место
«Лучший город образования»		
Творческий карнавал брата		
Первый городской	1	1 место
Почет педагог Пермь	15	
сутьбы»		
корпусом ЛОУ «Умка»		
Фестиваль творчества	20	Сертификат участника
ФС «Марср ирника»	15	Дипломы победителей
танца»		
Конкурс «Фешнмод» Радуга	2	Сертификат участника
семья		
Папа, мама, я - семья	11	Дипломы победителей
Сертификат участника		
1 и 2 место	16	
Закли звезды		
первокурсник»		
Конкурс «Чаяная	5	Дипломы победителей
здорово»		
Соревнования «Вместе	3	3 место
«Науш унители»	8	Сертификат участника
«Legotrade»	2	Сертификат участника
«Пермская семья -2018»	15	Победитель
Торж		
Мультимедийный конкурс	1	Сертификат участника
	2	Сертификаты участников
	2	Сертификаты участников
	1	Сертификат
Финансирование		
работников дошкольного		
мастерства и творчества		
Фестиваль педагогического	10	1 место
«Я эстрада»	6	1 место
Соревновательные системы		
утом»		
Про Пермь-роной сердце	6	Победитель
системы		
«Я ною» соревновательные	13	Дипломы победителей
Конкурс «Образовательный		
Про-педагог	4	Участник
образовательных практик		
Марафон краткосрочных	6	Диплом победителя
Красной		
Здоровый образ жизни	1	2 место
«Алантофф»	15	1 место
«Алантофф»	2	2 место
Учебных ФГОС		
дошкольного возраста в		
воспитании детей		
Генерный подход в	3	Победитель
«Умная»	1	Победитель
конкурс		

Конкурс «Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс- импровизация «Сад будущего»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Зимние фантазии»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Сад будущего»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Посткроссиг-эволюция открытки»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Звезда победы»	Все педагоги	1.2.3 призовые места

В соответствии с приоритетными направлениями департамента образования города Перми, в целях внедрения системы КОП в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения в детском саду организовано проведение КОП. По итогам года выявлены лидеры по разработке и проведению КОП, в том числе ТП (Алдарова Н.Ф., Кетова О.Н., Зверева О.Г., Коляева Г.Г., Мартошова Н.И.).

С целью предоставления возможности педагогам продемонстрировать результаты своего труда через участие в конкурсах различной направленности, были организованы внутренние Соревновательные системы «Мастер дела», которые носили различную тематику:

1. «Учись играть»
2. «Коллекция и мини-музей»
3. Сложи «Уникуб»
4. Выразительное чтение стихов
5. Игры на шахматном поле

Педагоги демонстрировали выразительное чтение стихов, поделки из бросового материала, представляли модели из разных конструкторов, новые приемы игры в шахматы и многое другое.

Кроме этого, участвовали в соревновательных системах, созданных департаментом образования города Перми, которые начали свою деятельность в 2016 году.

Соревновательные системы были предназначены для мотивации педагогической активности, повышения престижа профессии «Учитель». Участие в рейтингах позволило педагогам и руководителю представить результаты своей работы и место среди коллег, увидеть свои резервы, получить стимул к профессиональному росту.

В течение года всем педагогам и специалистам предоставлена возможность участия в конкурсах профессионального мастерства на институциональном уровне. Наиболее интересными формами методической работы педагоги сочли: квесты, тренинги, семинары, онлайн-конференции, дебаты.

По итогам анкетирования, педагоги выразили желание и дальше активно участвовать в конкурсном движении в 2019 году: Барламова А.В., Куренева Л.А., Истомина Е.С., Польшанова Е.И., Зверева О.Г.

Вывод: участие педагогов в профессиональном конкурсном движении становится неотъемлемой частью педагогической деятельности. Положительным моментом для педагогов является получение бесценного опыта- опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов, опыта взаимодействия с другими коллегами, опыта работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, опыта получения новых знаний и навыков, опыта обогащения своих компетенций в различных областях.

Методическая работа в Учреждении осуществлялась в соответствии с годичным планом работы.

1. В рамках реализации годовых задач дошкольного учреждения были организованы мероприятия, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития естественно научных представлений

детей дошкольного возраста, развития их познавательной активности посредством

организации познавательно-исследовательской деятельности в течение дня.

Особое внимание уделяется созданию образовательного пространства для развития познавательно-исследовательской деятельности в группах и на прогулочных участках детского сада.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году и введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организована и проведена мониторинг развивающей предметно-

пространственной среды в 12 группах детского сада. Цель мониторинга: определение уровня соответствия РПС ДОУ принципам ФГОС ДО.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующие: развивающая предметно-пространственная среда (далее РПС) в группах в достаточной мере соответствует условиям принятия: психической, познавательной, трансформировавшейся, безопасности, доступности.

С педагогическим коллективом проведен мониторинг меркивания по организации развивающего пространства.

- проведено «Педагогическое качество «Среда для развития» для педагогов и специалистов ДОУ.

- проведение консультирования «Моя организация сюжетно-ролевой игры» - просмотр-конкурс методических материалов «Поисково-исследовательская деятельность».

- самообразование группы

Отчет о работе по результатам мониторинга:

1. РПС в ДОУ соответствует с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

2. Во всех возрастных группах имеется материал и оборудование по 5 образовательным областям;

3. В каждой группе материал и оборудование сертифицированы и отведены в образовательный процесс;

4. В целом, во всех возрастных группах прослеживается наличие оптимальности и доступности в подборке материалов и обеспечения для конкретного возрастного периода;

5. Во всех возрастных группах имеется оборудование по образовательной активности детей, на прогулочных участках оборудованы по образовательным программам года, выставки и выставки детей;

6. РПС значительно пополняется по дифференциальным играм и игрушкам, наглядным материалам, схемам для организации самостоятельной деятельности в течение дня;

7. В группах РПС расширяется и обогащается в соответствии с содержанием воспитательных, интеллектуальных, исследовательских, социальных игр, их социальным опытом и особенностями.

2. **С целью создания условий для индивидуального подхода к образовательной профессиональной компетентности педагогических работников прослеживаются следующие мероприятия:**

1. Индивидуальный курс по новым нормативно-правовым документам - за текущий год педагогами изучено 2 документа: «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (от 1 ноября 2016 года);

«Актуальные педагогические работники Пермского края» (Акт, обл. и науч. программа дошкольного образования) (от 21 мая 2015 № СС/1-26-01-04-399). После изучения нормативных документов, для педагогов были организованы контрольно-

основные мероприятия по закреплению знаний и умений по документам.

3. **Создание условий для социальной среды развития ребенка, позволяющей ему приобрести индивидуальную или разностороннюю подготовку в соответствии с социальными знаниями, умениями, навыками, способностями, познавательными возможностями и личностными особенностями.**

- «Крутлый стол «Место Слово» по теме «Использование словесных игр для развития коммуникативных навыков дошкольников в образовательном процессе в течение дня
- Исследовательская лаборатория «Про мир» по теме: «Обучение детей творческому рассказыванию через использование образовательного конструктора LEGO «Построй свою историю».
- Интернет-обзорвание по созданию театральных мюзиклов в ДОУ
- творческая группа «Реализация проектов из области «познавательное развитие дошкольников»

4. В целях создания условий для развития детской инициативы, самовыражения и самостоятельности в разных видах деятельности, путем внедрения образовательных интерактивных технологий были организованы:

- Цикл игр-квестов по развитию речевого развития
- Открытый LEGO фестиваль для детей и педагогов Орджоникидзевского района города Перми.

В течение года детский сад был участником проекта Департамента города Перми «12 месяцев-12 навыков». По результатам деятельности педагогов, составлен рейтинг наиболее эффективных мероприятий за 2019 учебный год, был проведен опрос, в котором приняли участие 24 педагога. По мнению педагогов, самыми эффективными формами являются конкурсы различной направленности, а также педагогические советы, дискуссии, мастер-классы, интернет-пробежки и работа в микрогруппах.

Проведенный в мае 2019 года опрос педагогов выявил следующие затруднения у педагогов:

1. Знание нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, ФЗ «Об образовании РФ», Стратегия развития системы образования 2030 года) (3 педагога)
2. Знание примерной образовательной программы дошкольного образования (2 педагога)
3. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности дошкольников в центрах сюжетно-ролевой и режиссерской игры (1 педагог)
4. У молодых педагогов вопросы по организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды деятельности; в организации продуктивных видов деятельности; вопросы в построении эффективного взаимодействия с родителями
5. Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

С учетом выявленных сложностей определены годовые задачи, подобраны консультации и семинары, активно будет вестись своя работа «Школа молодого педагога», работа дистанционного курса «Бипарное взаимодействие» для быстрого включения молодых педагогов в профессиональную деятельность.

В Учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу), а также другими информационными ресурсами.

Система стимулирования педагогических кадров включает в себя оценку результативности и эффективности деятельности педагога, которая направлена на достижение целевых показателей эффективности деятельности Учреждения, высокого качества исполнения муниципальных (образовательных) услуг.

При формировании корпоративной культуры Учреждение руководствуется локальным нормативно-правовым актом «Положением о нормах профессиональной этики». Данный Этический кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитателями, а также

Другими задачами обеспечения эффективности управления, занимающиеся их целесообразную потребность и достоянием, подерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и воспитателей на рабочих местах и есть их профессии, следовательно, культурную эффективность, обеспечивая на рабочем месте, на данный момент можно говорить о результативности проводимой работы по развитию кадрового потенциала в ДЮО;

-100% эффективность формирования обеспечения в ДЮО

высокий процент участия педагогов ДЮО в педагогической работе, с тем же взаимовыгодным участием количество педагогов, работающих на квалификационные категории

-100% педагогов сформированы и подготовлены группы педагогов на высоком уровне;

1.6. Материально-техническая база

Состояние зданий и всех помещений - уютное, светлое. В ДЮО созданы комфортные и безопасные условия для пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДЮО имеет по периметру металлическое ограждение, установленный забор, охрана. Учреждения осуществляется круглосуточно частным охраняемым предприятием «Сфера безопасности Прима» по всему периметру детского сада, организовано внешнее видеонаблюдение.

Учреждение использует современную технику: ПК и периферийные устройства (файл-сервер, wi-fi), 8 ноутбуков, видеонаблюдение, копировальная и сканирующая техника, музыкальная аппаратура, все это позволяет взаимодействовать, обеспечивать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информативность открытого.

Все кабинеты оборудованы современным оборудованием:

Музыкальный зал оборудован техническими средствами: ноутбук, музыкальные инструменты, мультимедиа, DVD, мультимедиа, пиванно и музыкальные инструменты, обеспечивающая работу с детьми.

Музыкальный зал оборудован фиксированными сценическими элементами для организации активной деятельности воспитанников.

Кабинет учителя-логопеда оборудован с учетом СанПиН. Для обслуживания детей имеются: платформа, телевизор и другое оборудование.

В учреждении:

-12 групп (10 групп в корпусе по ул. Весенняя 23, 2 группы по ул. Водозабная 1), которые включаются в себя игровые и специальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату, туалет, оборудование для проведения занятий в корпусе по ул. Водозабная 1, оборудован мини-стадион для проведения летнего сада по оборудованию новыми материалами инвентарная площадка на территории детского сада по Селиванской К.Ю. «Трава Безопасности»;

- имеются специально оборудованные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, логопедический блок; кабинет медпсихологического персонала, логопедический кабинет);

- для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и робототехники оборудован компьютерный класс «Лига малых Эйнштейнов» и «Технокласс»;

- функционирует компания дополнительного образования «Летающая открытка» для организации дополнительного образования.

Одним из важных условий воспитательной-образовательной работы в дошкольном учреждении является организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях (далее-ППС).

РППС ДОУ способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Все помещения ДОУ оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

Выводы: состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств. Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на педагогических встречах, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);
- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников, уровень заболеваемости (медицинские работники);
- динамика Физического развития (инструктор по физической культуре);
- мониторинг материально-технического обеспечения: (заместитель заведующего по АХЧ)

Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года.

Результаты анкетирования в определении эффективности услуг, оказываемых нашим образовательным учреждением в 2019 учебном году следующие:

По итогам анкетирования удовлетворенность качеством оказываемых услуг-90 % опрошенных родителей, в анкетировании приняли участие 88 % родителей (законных представителей).

Данные анкетирования позволили спланировать работу по данному направлению на следующий год.

№	Вопрос	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Состояние материально-технической базы детского сада		% родителей	

родителями» выполнен на 100 %. К проведению мероприятий привлекались все специалисты, воспитатели, младний персонал и родители/законные представители воспитанников. Педагоги и специалисты давали рекомендации по усовершенствованию педагогического процесса в ДОУ, консультировали в вопросах воспитания и обучения детей. Медицинский персонал своевременно отслеживал состояние здоровья детей и доводил результаты до сведения педагогов, одновременно давая рекомендации к дальнейшим действиям по организации жизнедеятельности ДОУ. Были обеспечены безопасность воспитательно-образовательного процесса, высокий уровень обучения и воспитания, подготовки к школе.

II. Информациа о показателях деятельности ДОУ,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, обучающихся образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной/школьной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при присмотре и уходе:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек/100%
1.4.2	В режиме продолжительного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями и/или в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции питания и недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/1,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	7/1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность/удельный вес воспитанников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности нешкольных работников, имеющих высшее образование	8 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности нешкольных работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль)	6 человек/19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности нешкольных работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль)	19 человек/61%
1.8	Численность/удельный вес численности нешкольных работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности нешкольных работников, в том числе:	21 человек/55%
1.8.1	Высшая	2 человек/6,4%
1.8.2	Первая	19 человек/61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	31 человек/100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4человека/13,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/ 3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 10,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/ 74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	213кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прилегающих площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам года:

Основными задачами, поставленными перед администрацией и сотрудниками ДОУ в 2019 году были:

-Усовершенствовать РППС ДОУ-по данному показателю работа приведена в полном объеме, наблюдается значительный рост показателя по развитию РППС. Обновлены формы организации среды ДОУ, как моделируемого и трансформируемого социокультурного пространства с современным игровым оборудованием. Приобретено новое оборудование.



Handwritten signature

СОП.

Продолжать совершенствовать систему включения родителей воспитанников в процесс формирования экспериментальной деятельности взрослых и детей. Продолжать совершенствовать систему включения родителей воспитанников в деятельность детского сада, как центра исследовательской деятельности.

Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов ДОУ по реализации модели исследовательской деятельности в ДОУ. Создать и внедрить модель РПС для оптимального обеспечения детской познавательной деятельности Н.Б.Шуляковой, Т.В. ТРИЗ, Т.С. Аляшинуева, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РПС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобова, Михайловой.

Продолжать использовать в образовательном процессе ДОУ технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. (Технология исследовательской деятельности Н.Б.Шуляковой, Т.В. ТРИЗ, Т.С. Аляшинуева, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РПС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобова, Михайловой.)

Цель: создание детского сада - центра исследовательской деятельности, в котором воспитанник получает образование через познавательно-исследовательскую деятельность - познание окружающего мира, активное взаимодействие с ним.

Основные направления дальнейшего развития ДОУ

- Укрепление функционирования в режиме развития.
- Работа по годовому плану, запланированная в 2019 году выполнена на 100%.
- Получен высокий уровень освоения детьми образовательной программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Анализруя деятельность ДОУ за 2019 год, можно сделать следующие выводы: План мероприятий, направленный на решение проблем ДОУ по итогам 2018 года оказался результативным.

Повысить уровень качества педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию-отмечаем устойчивый рост в данном показателе за последние 2 года. Практически полностью реализована задача разработанного в ДОУ проекта по развитию кадрового потенциала учреждения. Данный проект является частью программы развития ДОУ.

Продолжать внедрение перенятых технологий, системной работы по повышению здоровьесберегающих технологий в ДОУ - по данному показателю также отмечаем улучшение результатов. Внедрена новая система закаливания в ДОУ, разработана и реализована новая здоровьесберегающая и физкультурной работы с воспитанниками всех возрастных групп.