

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22» г. Перми**

Принято
На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми
Протокол №
От «30» августа 2021г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №22» г. Перми
С.П. Чегодаева
Приказ № 145
От «30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №22» Г.ПЕРМИ**

г. Пермь 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.2.1. Уклад образовательной организации	11
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4. Социокультурный контекст.....	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения	15
Примерной программы	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
Раздел II. Содержательный.....	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.1.5. Трудовое направление воспитания	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК	29
3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы.....	29
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	29
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	29
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.....	30
Методическое сопровождение	31
Календарный план воспитательной работы.....	34
МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми ___ на 2021 – 2022 учебный год.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» г.Перми (далее Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и строится на основе направлений развития воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №22» разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 2/21 от 01.07.2021г), Модели рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Пермь.

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Все направления воспитательной работы реализуются в рамках решения воспитательных задач ООП ДО через образовательные области – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

С учетом муниципальной специфики, реализуемой ООП, Программы развития МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми - приоритетными направлениями воспитания

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на 2021-2022 учебный год выбраны: поддержка семейного воспитания и духовно-нравственное воспитание.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел.

1.1. Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми организует воспитательный процесс повсем обозначенным направлениям воспитания. Большая часть воспитательных задач решается в рамках реализации ООП ДО через разные виды деятельности.

В рамках вариативной части рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год, определены приоритетные направления работы, на основании глубокого анализа и специфики учреждения:

Поддержка семейного воспитания:

1) Содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.

2) Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

3) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.

4) Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.

5) Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание:

1) Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

2) Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

3) Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4) Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

5) Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. (Таблица 1)

Таблица 1. Воспитательные задачи

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию: <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих. 2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и

	<p>сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.</p> <p>2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.</p> <p>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
6-7 лет	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;</p> <p>4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>5. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>6. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>8. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>9. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.</p> <p>10. Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям</p>
Гражданское воспитание	
3-4 года	<p>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.</p>

4-5 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.
6-7 лет	1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий.
4-5 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5. Формировать уважения к символам государства. 6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.
6-7 лет	1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.
Приобщение детей к культурному наследию	

3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства. 4. Формировать интерес к произведениям искусства.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6. Формировать интерес к профессии «археолог».
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6. Формировать интерес к профессии «археолог».
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2. Воспитывать умение играть дружно. 3. Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. 2. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 3. Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2. Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

	<p>достижениям в области спорта.</p> <p>3. Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4 года	<p>1. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.</p> <p>4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.</p>
4-5 лет	<p>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).</p> <p>5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>6. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
6-7 лет	<p>1. Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>2. Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>

	4. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности. 5. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
Экологическое воспитание	
3-4 года	1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
4-5 лет	1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
5-6 лет	1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
6-7 лет	1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.

Задачи воспитания, обозначенные в рабочей Программе воспитания МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми по направлениям: гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание решаются в рамках реализации ООП МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми.

В рабочей Программе воспитания на 2021-2022 учебный год на основании глубокого анализа деятельности ДОУ, уклада и специфики, определены приоритетными задачи воспитания по направлениям: духовно-нравственное воспитание и поддержка семейного воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основополагающими принципами формирования уклада жизни МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми являются опора на **традиции**, тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционными для МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми является проведение и организация:

- государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, день государственного флага, День города Перми, День России, международный женский день, День народного единства и т.п.)

- народных праздников («Колядки рождественские», «Масленица»)

-сезонных праздников (День защиты детей, День Нептуна, Праздник осени, Новогодние утренники и т.п.)

-тематические мероприятия при взаимодействии с семьей, а именно семейные праздники, семейные марафоны, организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в рамках семейного клуба «Растем вместе», интерактивные праздники и онлайн встречи по просветительской работе с родителями.

Традиции являются основной воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

Уклад МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальные акции, семейное взаимодействие и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни МАДОУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми воспитывающая среда строится по трем основным линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно - пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая развивающая среда ДОО создана для максимального удовлетворения потребностей родителей в новых формах дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. В каждом корпусе кабинеты психолога для реализации программ сказкотерапии, песочной терапии, эстетично оформлены холлы и приемные групп, расширен спектр уникальных платных дополнительно предоставляемых услуг. Разработаны и реализуются краткосрочные образовательные практики социально-коммуникативного развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми наблюдается смешение культур в

совокупности с многоязычностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, духовно- нравственного поведения в течение всей жизни.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Социокультурный контекст Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми более подробно отражен в ООП и Программе развития.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания в МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми выступают следующие основные виды деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В рамках освоения ценностей ребенком, обозначенных в пояснительной записке в основных направлениях воспитательной работы заданы целевые ориентиры:

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В рамках решения поставленных задач направлений воспитания вариативной части Рабочей программы воспитания Целевые ориентиры воспитательной работы отражены в таблице 2.

С учетом выбранных приоритетных направлений воспитания на 2021-2022уч.г.: поддержка семейного и духовно-нравственное воспитание, особое внимание следует

уделить на достижение целевых ориентиров по данным направлениям

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Возраст	Целевые ориентиры
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
4-5 лет	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
5-6 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.
6-7 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	

3-4 года	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует с одним или несколькими детьми; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;
4-5 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь); -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); -использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); -использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти, дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. -обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.
5-6 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относиться к окружающим; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; -знает и выполняет нормы и правила поведения в

	<p>общественных местах в соответствии с их спецификой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения кокружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения; -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливообиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
Гражданское воспитание	
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6 лет	<p>Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям.</p> <p>С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.</p>

6-7 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	<p>У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воинов.</p> <p>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p> <p>У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воинов, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают.</p> <p>Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>

6-7 лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает. Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире. Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
---------	---

Приобщение детей к культурному наследию	
3-4 года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-4 года	Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила. Дружелюбен во время двигательной активности.
4-5 лет	Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
5-6 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4 года	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
4-5 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
5-6 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам. У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.
6-7 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения. Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.
Экологическое воспитание	
3-4 года	Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы. Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы. Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.
4-5 лет	Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.
5-6 лет	Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.
6-7 лет	У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе. Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок – помощник, защитник природы. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми следует отметить особенность современной социокультурной ситуации. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур:

-культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, духовно- нравственного поведения в течение всей жизни.

Приоритетом направлением МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми в рамках реализации Программы развития является социально-коммуникативное развитие и развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Основные принципы, особенности организации воспитательного процесса отражены в вариативной части образовательной программы.

Следует отметить, что учреждение ведет активную работу в направлении сотрудничества с семьей с использованием разных форм взаимодействия.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формы, методы и приемы взаимодействия с семьями описаны в ООП МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.12.2020г. № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ обучающихся»;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Ответственность за реализацию Рабочей Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми несут Заведующий, Заместитель заведующего, методист, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, социальный педагог.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ДОО. Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, образовательные экскурсии, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

3.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми наравне с воспитанниками обучающимися по основной образовательной программе посещают ДОО дети обучающиеся по адаптированным образовательным программам для ЗПР. Особые условия к организации РППС, использование форм, методов и приемов в воспитательной и образовательной деятельности описаны в АОП для ЗПР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражена в ООП ДО.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми на текущий учебный год.

№	Направление развития воспитания	Особые требования
1	Поддержка семейного воспитания включает	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
2	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», национальные игры, оборудование.

3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
4	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
6	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки. 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок. 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».

Методическое сопровождение

№	Автор	Наименование	Издательство
Поддержка семейного воспитания			
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
2.	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е.	Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ	М: Сфера, 2001
Духовное и нравственное воспитание			

1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М: Просвещение, 2009
2.	Меньшикова О.А.	Программа духовно- нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»	ГБУ ПК «ЦППМСП»
3.	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	М: ООО Русское слово – учебник, 2019
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М: ТЦ Сфера, 2015
5.	Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.	Воспитание духовнос ти приобщение через дошколь ников к традиционной праздничной культуре	СПб: Детство-пресс, 2012
6.	Панина С.М.	Духовно- нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно об разовательной деятельности	Волгоград: Учитель, 2016
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
1.	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни	М: Мысль, 1991
2.	Бернштейн. Н.А.	Физиология движений и активность. Подред. Газенко О.Г.	М: Наука, 1990

3.	Воротилкина И.М.	Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	Хабаровск, 1998
4.	Гориневский В.В.	Физическая культура и здоровье	М: Физкультура и спорт [и др.], 1945
5.	Шилова И.К. и др.	Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений. науч. ред. Безруких М.М.	Н.Новгород: ВЛАДОС, 2001с.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М: Мозаика-Синтез, 2005
2.	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие	М: ВЛАДОС, 2003
3.	Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М: Мозаика-Синтез, 1990

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад «№22» г. Перми
на 2021 – 2022 учебный год**

Возраст	«Сетевые» мероприятия	Воспитательные события (крупные мероприятия)	Индивидуальные мероприятия
Поддержка семейного воспитания			
3-4 года	Городской парад близнецов. «Родительский маркет»	1.Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!».	1. Беседы и просмотр мультфильмов 2. Творческие мастерские «ОчУмелые ручки»
4-5 лет	Городской парад близнецов. «Родительский маркет»	1.Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». 2.Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».	1.Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». 2. Беседы и просмотр мультфильмов, тематические выставки
5-6 лет	Городской парад близнецов. «Родительский маркет»	1.Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». 2.Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».	1. Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». 2. Беседы и просмотр мультфильмов, тематические выставки
6-7 лет	«Родительский маркет» Городской парад близнецов	1.Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». 2.Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».	1. Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». 2. Беседы и просмотр мультфильмов, тематические выставки сюжетно-ролевые игры
Гражданское воспитание			
3-4 года			
4-5 лет			1. Фото-Выставка «Символика России» 2. Беседы и просмотр мультфильмов

5-6 лет	Фестиваль «Дружба народов Пармы», посвященный дню народного единства.		1.Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней. 2.Онлайн экскурсии в музеи национальностей.
6-7 лет	Фестиваль «Дружба народов», посвященный дню народного единства	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	1.Презентация костюмов разных национальностей России. 2.Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города. 3.Конкурс чтецов «Дружба шагает по планете». 4.Онлайн экскурсии в музеи национальностей.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3-4 года			1.рассматривание картин и иллюстраций о пограничниках на посту, чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?». 2.Флешмоб «Я помню, я горжусь»
4-5 лет	Патриотический слет «Марш – бросок»	Конкурс рисунков «Россия – родина моя». Квест- игра «Мой Орджоникидзевский район» Литературно- музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». Участие в ежегодных акциях «Посылка детям-тундровикам». Флешмоб «Я помню, я горжусь»
5-6 лет	Патриотический слет «Марш – бросок»	Конкурс рисованного мультфильма «Россия – Родина моя» Видео-путешествие «Москва – столица нашего Отечества!».	Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера «Твори добро». Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства. День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!».

6-7 лет	Патриотический слет «Марш – бросок»	Тематический день «С этих дней не смолкнет слава». Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».	Акция «Свеча Памяти».
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
3-4 года	-Акции «Сделай доброе дело». -Городская социальная акция «Счастье начинается с улыбки»	Фотовыставка «Радуга эмоций». Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».	Мультирадуга.
4-5 лет	-Акция «Дерево пожеланий». -Городская социальная акция «Счастье начинается с улыбки»	-Конкурс-выставка самодельных книжек-малышек «Моя любимая книжка».	Тематический день «День любимой игрушки».
5-6 лет	-Акция «Дерево пожеланий». -Городская социальная акция «Счастье начинается с улыбки»	-Акция «День улыбки»	Тематический день «День дружбы». Виртуальные экскурсии по Пермскому краю «Моё родное Прикамье».
6-7 лет	Онлайн-марафон «Дари добро». -Акция «Дерево пожеланий». -Городская социальная акция «Счастье начинается с улыбки»	Неделя Толерантности. Фестиваль «Мы разные – мы равные»	Геокешинг на тему «Этикет». Видеоблог «Семейные традиции». Квест-игра «Поделись своей добротой».
Приобщение детей к культурному наследию			
3-4 года	Фотоохота «Пермь в детском кадре».	Музыкальная гостиная «Театр кукол»	Неделя театра
4-5 лет	Фотоохота «Пермь в детском кадре».	Музыкальная гостиная «Театр Оперы и Балета»	Неделя театра
5-6 лет	Фотоохота «Пермь в детском кадре».	-Музыкальная гостиная «Театр Оперы и Балета» -Онлайн –экскурсии «Музеи Прикамья»	Неделя театра - Виртуальные экскурсии по музеям города
6-7 лет	Фотоохота «Пермь в детском кадре».	- Музыкальная гостиная «Театр Оперы и Балета» -Онлайн –экскурсии «Музеи Прикамья»	Неделя театра - Виртуальные экскурсии по музеям города
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			

3-4 года		-Онлайн-марафоны «Уши. Лапы. Хвост», «Шире круг».	FunUp «Как укрепить здоровье, сидя дома». Спортивный челлендж «Сажу дома и живу спортом».
4-5 лет	Фотовыставка «Моя спортивная семья»	-Платформа дистанционных мастер-классов «Лаборатории Спорта»	Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».
5-6 лет	Фотовыставка «Моя спортивная семья»; Интерактивная спортплощадка	-Платформа дистанционных мастер-классов «Лаборатории Спорта»	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Олимпиады для дошколят, интеллектуальные спортивные игры.
6-7 лет	Туристский GEO – кешинг «Здоровая планета»	-Лаборатория квест-игр «Игрынашего двора».	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Спортивные акции «Я выбираю спорт», «Фитнес калейдоскоп», «Легенды спорта. Ветераны».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
3-4 года	Челлендж «Делай как я».	Конкурс видео-лайфхаков «#Семейные_традиции_трудоого_воспитания#»	Фотовыставка «Профессии моих родителей». Семейные онлайн-квесты в группе ВКонтакте «Трудимся всей семьей».
4-5 лет	Челлендж «Делай как я».	Семейные КОП «Мастерилки».	Ярмарка детских поделок. Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны».
5-6 лет	Челлендж «Делай как я».	Квест-игра «Интерактивный ТРУДопазл»	Просмотр видеороликов «А как у них?», «Сделай также», «А можешь лучше?». Детский конкурс «Самая красивая кровать, спальня». Проведение рейда «Самые чистые руки», «Самый чистый участок для прогулок». «Мультиплекс».
6-7 лет	Челлендж «Делай как я».	Детское телевидение «Профи ТВ».	Акция «Подготовишки к младшим. Младшие к подготовишкам. Делимся опытом». Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета». Акция «Дети-волонтеры», «Для младших почитай-ка». Доска трудовых достижений (общесадовская, групповая). Мастер-классы по накрыванию на стол. Конкурс «Самый лучший дежурный».
Экологическое воспитание			
3-4 года		Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная постановка.	КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц. Фотовыставка «Домашние питомцы».

4-5 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОбумчик»	Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная постановка.	Фотовыставка «Мир природы вокруг нас».
5-6 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОбумчик»	Изготовление самодельной книги «Правила поведения в природе».	Фотовыставка «Времена года».
6-7 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОбумчик»	Виртуальная экскурсия «Заповедники Прикамья» Социальная акция «Собери крышечки»	Фотовыставка «Чудеса природы».