

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ « Детский сад № 22» г.Перми
№ 96/17 от 04.09.2017г.
Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми
Протокол № 1 от 30.08.2017

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования
«Детский сад № 22» г.Перми**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» г.Перми в соответствии со ст.2 п.29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г., Уставом ДООУ.
- 1.2. Основные понятия:
 - 1.2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее Система оценки качества) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.
- 1.4. Система оценки качества в ДООУ направлена на систематическое (ежегодное) наблюдение динамики, оценку функционирования ДООУ в плане его соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее Программы), Программе развития ДООУ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Планируемые итоговые результаты описывают качество создания условий для реализации ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, основной образовательной программе дошкольного образования.
- 1.6. В рамках Системы оценки качества могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность административного персонала ДООУ, всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами,

в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, на деятельность обслуживающего персонала.

Участники Системы оценки качества:

- педагоги дошкольного учреждения;
- воспитанники дошкольного учреждения;
- родительская общественность дошкольного учреждения;
- администрация дошкольного учреждения;

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

2.1. Целью организации Системы оценки качества является:

- качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности

2.2. Задачами Системы оценки качества являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; подбор и разработка нормативных материалов, методик, диагностики для проведения оценки качества образования;
- отслеживание соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- оценивание уровня профессиональной компетентности и роста педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ;
- предоставление доступа всем участникам образовательного процесса и общественности к достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- обеспечение поддержки каждому воспитаннику и члену коллектива в самореализации и саморазвитии.
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся в ДОУ внутренней оценкой, качества и проведением анализа результатов мониторинга качества образования, включает в себя:

- администрацию ДОУ;
- методическую службу ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- временные структуры (контрольно-аналитическую группу, комиссии и др.).

3.1.1. администрация ДОУ:

- ежегодно (к началу учебного года) разрабатывает программу внутреннего контроля (далее Программа внутреннего контроля), включающую комплексный, тематический и оперативный контроль деятельности ДОУ; программа внутреннего контроля утверждается приказом руководителя и является неотъемлемой частью годового плана работы ДОУ; итоги контроля оформляются в виде справки, хранятся у руководителя;
- предлагает на утверждение Педагогического совета систему внутренней оценки качества образования (включающую контрольные мероприятия и аналитические мероприятия по показателям – приложения к Положению);
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению мониторинга;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о самообследовании, справки по итогам контрольных мероприятий);обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к оформлению и срокам публикации;
 - принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- 3.1.2. Методическая служба ДОУ и (или) временные структуры:
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ; организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ; реализации требований охраны труда, Санитарных правил и требований пожарной безопасности;
- проводит экспертизу организации условий для реализации ФГОС ДО, обеспечению открытости ДОУ и формирует предложения по их совершенствованию
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ
- 3.1.3. Педагогический совет ДОУ:
- утверждает на первом (установочном) педагогическом совете содержание внутренней системы оценки на учебный год
- 3.2. сбор информации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в начале и в конце учебного года, с последующим анализом динамики показателей либо в соответствии с графиком контрольных мероприятий, утвержденных на учебный год.
- 4. Основные направления Системы оценки качества образования в ДОУ:**
- 4.1.материально-техническое оснащение ДОУ:
- наличие спортивных, музыкальных залов,
 - наличие кабинетов специалистов
 - достаточность оборудования, необходимым для реализации ООП ДО
 - соответствие имущественного комплекса требованиям Сан ПиН
- 4.2. организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:
- насыщенность среду в соответствии с возрастными особенностями, особыми возможностями здоровья
 - трансформируемость группового пространства
 - полифункциональность материалов
 - вариативность среды

- доступность среды
- соответствие требованиям безопасности
- соответствие

4.3. кадровое обеспечение образовательного процесса:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владение ИКТ-компетентностями:
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- разработка и реализация программ, проектов, методических материалов
- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- наличие публикаций;
- трансляция опыта педагогической деятельности (открытые показы, мастер-классы и пр.)
- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ДОУ;

- диагностика состояния здоровья воспитанников.
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о деятельности ДОУ ;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета; компьютерного и интерактивного оборудования;
- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий пребывания воспитанников в ДОУ нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, удовлетворяющих потребности заказчиков (родителей);
- доля воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием
- количество привлеченных дополнительных средств за счет дополнительных услуг