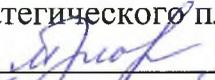


ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
программы развития учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22» г.Перми

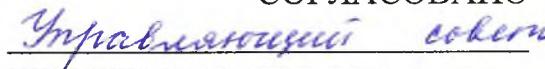
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
стратегического планирования
 М.А.Зильберман
« 26 » сентября 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий учреждения
 Л.А.Вахрина
Приказ № 107/1
от « 28 » сентября 2017г.

СОГЛАСОВАНО


(наименование коллегиального органа
управления учреждения, наделенного
уставом учреждения соответствующими
полномочиями)
Протокол № 1
от « 26 » сентября 2017г.

г.Пермь, 2017 г..

**Экспертное заключение на программу развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22» г. Перми**

Таблица оценки

№	Объект оценивания	Баллы	Краткая характеристика разделов программы с конструктивными замечаниями (при наличии последних)
1	Проблемно-аналитический раздел	10	Представлен краткий, недостаточно информативный анализ текущей социокультурной образовательной ситуации образовательного учреждения. Проблемы не вытекают из вышеизложенного текста. Проблемы не сформулированы в соответствии с требованиями проблематизации. Не представлен анализ наиболее значимых для ДОО образовательных трендов, стартапов и форсайтов относительно предлагаемой программы развития.
2	Целевой раздел	23	Основная идея программы: «Создание детского сада - центра исследовательской деятельности, в котором воспитанник получает образование через познавательную-исследовательскую деятельность - познание окружающего мира, активное взаимодействие с ним». Идея понятна и достаточно инновационна для самого образовательного учреждения. Цель программы - «К маю 2021 г. создать в ДОО условия для реализации каждым воспитанником своего возрастного потенциала в различных формах организованной и самостоятельной детской познавательной-исследовательской деятельности». Цель не конкретна, из нее не виден образ конечного результата. Задачи являются шагами для реализации цели, однако они описывают процессы, а не конкретные действия для достижения цели. Ожидаемые результаты соотносятся с целью программы развития, прописаны критерии измерения результата, однако, требует уточнений их инструментарий.
3	Содержательный блок	22	Содержательный блок представлен 5 проектными линиями. Разработчики программы не обосновали количество и содержание проектов для программы развития. Не описана значимость проектов для цели программы развития. Результаты проектов не конкретны, частично измеримы, не

			прописаны критерии измерения результата и его инструментарий. Не ясен масштаб охвата воспитанников, родителей, педагогов данными линиями развития. Представлен план мероприятий реализации программы развития.
4	Блок обеспечения	10	Блок обеспечения представлен в 6 направлениях. Данный блок требует внесения изменений в соответствии с критериями оценки программ развития.
	ИТОГО:	65	

Рекомендации:

Рекомендовать к согласованию учредителем, усовершенствовать текст согласно вышеизложенным замечаниям.

Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми



А.В. Малинина

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми

Название программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми
Разработчик программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми
Срок реализации Программы	2017 – 2021 гг.
Основная идея Программы	Создание детского сада - центра исследовательской деятельности, в котором воспитанник получает образование через познавательно-исследовательскую деятельность - познание окружающего мира, активное взаимодействие с ним.
Цель программы	К маю 2021 г. создать в ДОУ условия для реализации каждым воспитанником своего возрастного потенциала в различных формах организованной и самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в образовательный процесс ДОУ технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. (Технология исследовательской деятельности Н.Б.Шумаковой, ТРИЗ, Т.С. Альтшуллера, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РППС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобовича, Михайловой.) 2. Создать и внедрить модель РППС для оптимального обеспечения детской познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ. 3. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов ДОУ по реализации модели деятельности детского сада, как центра исследовательской деятельности. (Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на

	<p>базе детского сада: трансляция передового педагогического опыта, МО, КПК, творческие группы, и т.д.).</p> <p>4. Разработать систему поэтапного включения родителей воспитанников в процесс реализации экспериментальной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города по вопросам методического обеспечения и создания условий для познавательно-исследовательской деятельности. (Лицей №5, научно-развлекательное шоу «Открывашка», ЦДО «Радуга», ДК «Искра», МАДОУ «Эврика», «Компас»).</p>
<p>Основные механизмы реализации программы</p>	<p>1. Проект «Хочу все знать» Проект направлен на разработку и внедрение 4-х уровневой (по возрастному принципу) модели воспитательно-образовательной работы с детьми, стимулирующей освоение воспитанниками окружающей действительности через познавательно-исследовательскую, проектную деятельность</p> <p>2. Проект «Территория открытий» Проект направлен на создание материально-технической базы для реализации модели деятельности детского сада, как образовательного центра познавательной направленности и развитие его деятельности, а также создание избыточной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>3. Проект «Эрудиты» Проект направлен на создание необходимых кадровых условий для реализации модели деятельности детского сада как образовательного центра познавательной направленности, а также направлен на создание условий для реализации требований профессионального стандарта педагога. В проекте прописывается организация деятельности по</p>

	<p>повышению современных педагогических профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Проект «Откроем вместе!»</p> <p>Проект направлен на создание необходимых условий для осуществления тесного взаимодействия с семьями воспитанников; на повышение психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада, как образовательного центра; кроме этого в рамках данного проекта создаются возможности для развития новых направлений и форм взаимодействия с семьями.</p> <p>5. Проект «Территория без стен»</p> <p>Проект направлен на повышение доступности и открытости работы образовательного центра игровых технологий и практик дошкольного учреждения, разработку интеллектуальных продуктов, обеспечение устойчивого взаимодействия с ДОУ города Перми, организации муниципальной площадки по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован содержательный модуль ООП ДОУ по обеспечению организованной и самостоятельной экспериментальной деятельности детей. 2. Разработаны методические рекомендации по организации и реализации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ. 3. Разработаны и апробированы не менее 30 эвристических бесед; 50 опытов, 10 дидактических игр познавательно-исследовательской направленности, создано не менее 20 моделей живой и неживой природы. 4. Внедрение технологий проектной

деятельности, исследовательской деятельности, ТРИЗ, в ДОУ приводит к повышению уровня качества образования (при проведении итогового мониторинга не менее 85 % воспитанников ДОУ осваивают образовательную программу на уровне «выше среднего» и «высокий»).

5. К маю 2021 года не менее 70% выпускников ДОУ благодаря использованию современных образовательных технологий имеют уровень развития познавательных способностей (мышление, внимание, зрительно-моторная координация, память) выше среднего.
6. Не менее 60 % родителей воспитанников ДОУ к 2021 году являются активными участниками образовательного процесса (проведение КОП, участие в мероприятиях ДОУ, работе родительских клубов и т.д.).
7. Организовано сетевое взаимодействие между ДОУ № 22 и другими образовательными организациями города, расширен круг социальных партнёров (не менее 5 договоров).
8. В 2021 году на базе МАДОУ № 22 организована муниципальная площадка для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
9. В образовательном пространстве ДОУ созданы группы – «лаборатории», оснащенные необходимым оборудованием и программно-методическим сопровождением.

Введение

На сегодняшний день главными целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования. В связи с этим каждое дошкольное образовательное учреждение должно находиться в режиме развития, обеспечивающим детскому саду новые возможности, создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающим самым современным требованиям.

На сегодня программа развития является наиболее важным стратегическим документом развивающегося образовательного учреждения, формирующим цели и основные тренды развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу. Поэтому программа развития рассматривается как управленческий инструмент в условиях достижения нового качества дошкольного образования.

Создание и реализация данной программы основана на пересмотре подходов к содержанию и педагогическим технологиям образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых форм и методов работы с детьми.

Настоящая программа развития характеризует генеральные стратегические направления развития детского сада на период с 2017 по 2021 годы. Она разработана на основе анализа основной деятельности учреждения, положения его в микросоциуме, учитывает социальный заказ со стороны органов управления образованием, а также детей и их родителей.

Проблемно-аналитический раздел

Анализ проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

Программа развития в образовательном учреждении отсутствовала.

В течение ряда лет коллектив ДООУ № 22 ведёт поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей и общества

На данный момент перед каждым ДООУ встаёт вопрос о выборе своего «лица» - направления, которое сделает учреждение узнаваемым, привлекательным для детей и родителей, конкурентоспособным. Рассмотрев несколько вариантов, проведя опрос родителей был сделан выбор в пользу образовательного бренда «Центр познавательно-исследовательской деятельности», в котором воспитанник познаёт окружающий мир, активно взаимодействует с ним через исследование и экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, способствует самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Именно поэтому вопрос о повышении уровня педагогической компетентности педагогов ДОО является актуальным.

В образовательном учреждении существуют традиции организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности. Эти занятия востребованы и детьми, и их родителями, но нет системного подхода к их организации, они проводятся как отдельные занятия и их потенциал не в полной мере используется при развитии познавательной сферы ребенка.

Вывод: необходимо обеспечить комплексный подход к организации опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей через создание программно-методической базы, подготовки кадров и материально-технического обеспечения экспериментирования в групповых помещениях детского сада.

2.SWOT – анализ деятельности ДОО по задачам Программы развития

Модель управления	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	Стратегические задачи
	1. компетентность и мобильность управленческой команды; 2. создана модель взаимодействия органов государственного управления в ДОО; 3. разработана система оценки результативности и эффективности деятельности, стимулирования работников; 4. созданы инновационные механизмы к организации методической работы в ДОО.	1. повышение конкурентоспособности образовательного учреждения; 2. улучшение места ДОО в городском рейтинге не менее чем на 50 позиций; 3. создание динамичной системы управления в ДОО, обеспечивающей клиентоориентированность и учет потребностей общества.	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>		

	<p>1. отсутствие брендовости, узнаваемости ДООУ в социуме;</p> <p>2. не сформирована корпоративная культура учреждения;</p> <p>3. неэффективные механизмы внутреннего контроля.</p>	<p>1. снижение эффективности и результативности работы деятельности дошкольного учреждения;</p> <p>2. понижение позиций в городском рейтинге ДООУ;</p> <p>3. отток детей в другие сады-конкуренты, услуги которых востребованы родителями.</p>	
Образование	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	Стратегические задачи
	<p>1. достаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с детьми;</p> <p>2. курсовая подготовка педагогов</p>	<p>1. мотивационная готовность педагогов к обучению;</p> <p>2. транслирование педагогического опыта работы на разных уровнях.</p>	<p>Обеспечить работу лабораторий, стимулирующих свободу выбора детьми, предпочитаемых видов детской деятельности, в условиях внедрения познавательно-исследовательской деятельности</p>
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	
	<p>1. недостаточное соответствие методических аспектов образовательного процесса современным требованиям, заданных ФГОС;</p> <p>2. отсутствие инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие детской самостоятельности, инициативности, познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. средний уровень познавательной активности дошкольников, посещающих ДООУ.</p>	<p>1. снижение качества и результативности работы деятельности дошкольного учреждения;</p> <p>2. текучесть кадров в связи с понижением статуса педагогической деятельности.</p>	
материально-технической	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	Стратегические задачи
	<p>1. средний рейтинг оценки оснащенности развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. наличие условий для качественного предоставления образовательных услуг;</p>	<p>Обогатить материально-техническое и</p>

	<p>в течение последних двухлет;</p> <p>2. современная, эстетичная среда внутри зданий;</p> <p>3. заинтересованность педагогов в обогащении современной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников;</p> <p>4. наличие материальных ресурсов образовательного учреждения для организации платных образовательных услуг, в том числе по познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>2. внедрение в деятельность учреждения инноваций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с брендом ДОУ;</p> <p>3. достаточный вариативный диапазон наполнения материально-технической базы лабораторий;</p> <p>4. мотивационная готовность родителей в пополнении средового пространства.</p>	<p>программное обеспечение ДОУ для функционирования лабораторий к сентябрю 2019 г.</p>
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	
	<p>1. нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования;</p> <p>2. востребованность в наполнении материалами и оборудованием для реализации ООП ДО по другим образовательным областям;</p> <p>3. ограниченный спектр современного интерактивного оборудования.</p>	<p>1. ограниченность материальных и экономических ресурсов;</p> <p>2. недостаточный доход от платных услуг;</p> <p>3. перераспределение финансовых потоков на иные материальные нужды ДОУ.</p>	
Ка др ы	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	Стратегические задачи

	<p>1. полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;</p> <p>2. приток молодых специалистов в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 (21%) педагогов до 29 лет, - 16 (58%) педагогов имеют стаж педагогической работы от одного года до пяти лет педагогов; <p>3. владение 93 % педагогов традиционными ИКТ и применение их в организации педагогического процесса;</p> <p>7. научное сопровождение по реализации приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения.</p>	<p>1. высокая готовность к системному профессиональному развитию и росту;</p> <p>2. наличие желания к применению новых «инструментов» работы с воспитанниками;</p> <p>3. обеспечение условий для овладения педагогами ДОУ коммуникативно-информационными технологиями, приёмами эффективной работы с современным интерактивным оборудованием через систему повышения квалификации (курсы, работу постоянно действующего семинара для педагогов, вебинары и онлайн-конференции);</p> <p>4. тьюторское сопровождение педагогов – непрерывная помощь в области использования ИКТ с учетом стартового уровня готовности педагогов и уровнем их притязаний;</p> <p>5. свободный доступ педагогов к медиатеке, выходу в Интернет;</p> <p>6. создание собственных программных продуктов (дидактических, методических, игровых, т.д.) в образовательной деятельности ДОУ по приоритетным</p>	<p>Повысить информационную компетентность и профессиональное мастерство у 80% педагогов в рамках освоения технологий познавательно-исследовательской деятельности</p>
--	---	--	---

		<p>направлениям работы;</p> <p>7. предоставление возможности распространения опыта работы через МО, площадки инновационного опыта, конференции, т.д.;</p> <p>8. введение платных образовательных услуг.</p>	
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	
	<p>1. несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов;</p> <p>2. отсутствие полноценной успешной командной работы всех педагогов</p> <p>3. недостаточность в оснащении развивающей среды ДОУ современным оборудованием;</p>	<p>1. текучесть педагогических кадров;</p> <p>2. эмоциональное выгорание педагогов - стажистов;</p> <p>3. неопытность и инфантильность молодых педагогов;</p> <p>4. высокая цена на современное оборудование.</p>	
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	Стратегические задачи
Взаимодействие с родителями	<p>1. в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей;</p> <p>3. наличие проектов по взаимодействию с родителями;</p> <p>4. курсовая подготовка педагогов на базе ДОУ</p>	<p>1. повышение имиджа ДОУ среди родительской общественности за счет увеличения количества «образовательных предложений», в том числе по организации платных образовательных услуг;</p>	<p>Привлечь не менее 60% родителей к активному участию в образовательном процессе</p>

		<p>2. разработка вариантов участия родителей в образовательной деятельности и процессе ДООУ в удобное время;</p> <p>3. использование экономичных по времени форм сотрудничества с родителями;</p> <p>4. транслирование инновационного опыта педагогов детского сада на разных уровнях.</p>	
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	
	<p>1. потребительское отношение родителей к работе детского сада – перенесение ответственности за воспитание детей на образовательное учреждение;</p> <p>2. неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности (социальное расслоение родителей);</p> <p>3. недостаточная профессиональная готовность вновь пришедших педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки семьи в соответствии с ФГОС;</p> <p>4. незнание и неумение педагогов работать с родителями в новых нестандартных формах.</p>	<p>1. дефицит времени у родителей (чрезмерная занятость на работе);</p> <p>2. несовпадение социального заказа родителей и содержания Образовательной программы ДООУ;</p> <p>3. формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;</p> <p>4. бессистемность в работе (раз от раза).</p>	

Описание новых образовательных результатов

1. Основная идея, цель, задачи и результаты реализации Программы

Новый Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155 ФГОС ДО) являются основанием для разработки в дошкольных учреждениях программ развития, стратегий воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих новое качество образования детей.

В настоящее время в теории и практике дошкольного образования представлен достаточно разнообразный состав средств, методов и форм образовательной работы с детьми по развитию у них субъектных качеств и активного познавательного и преобразующего отношения к миру. Одним из таких средств исследователи определяют познавательно-исследовательскую деятельность детей, организуемую в форме опытов и экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте определяется как один из видов детской деятельности направленной на самостоятельное познание и преобразование окружающей действительности сообразно актуальным потребностям детей в освоении окружающего мира, собственных возможностей в нем (Н.Н. Поддъяков, П.Г. Саморукова, А.И. Савенков, В.Т. Кудрявцев и др.).

Развивающий и образовательный потенциал практического экспериментирования и опытничества детей состоит в том, что они выступают в качестве механизма, средства и условия формирования универсальных способов познания, преобразования действительности, удовлетворения потребности в самоутверждении и в субъектности, реализации потенциала общего развития ребенка. Включаясь в организованную и самостоятельную практикоориентированную и собственно образовательную деятельность, дошкольник не просто открывает нечто новое для себя, он еще и приобретает личностно-значимый опыт вариативного решения разнообразных познавательных, прикладных, жизненных, коммуникативных и иных задач.

Настоящая Программа ориентирована на целенаправленное обеспечение условий для развития познавательного интереса и исследовательской активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Актуальность данного направления связана с тем, что современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием практической деятельности и продуктивного общения.

Дети, являясь с самого малого возраста активными исследователями, на собственном опыте формируют представление об окружающем мире. Тяга к новым впечатлениям, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении должен быть «проблемным», должен содержать элементы самостоятельной исследовательской, основанной на практическом эксперименте, деятельности детей.

Таким образом, метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения. Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Миссия образовательного учреждения

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А.Сухомлинский.

Наше дошкольное учреждение – открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Только вместе мы достигнем желаемого для наших детей, поможем им раскрыть и реализовать свои возможности, создадим благоприятные условия для полноценного развития и саморазвития каждого малыша.

Идея программы:

Создание детского сада - центра исследовательской деятельности, в котором воспитанник получает образование через познавательную-исследовательскую деятельность - познание окружающего мира, активное взаимодействие с ним.

Стратегическая цель Программы развития:

К маю 2021 г. создать в ДОО условия для реализации каждым воспитанником своего возрастного потенциала в различных формах организованной и самостоятельной детской познавательной-исследовательской деятельности.

Задачи Программы развития:

1. Внедрить в педагогический процесс ДОО образовательные технологии организации познавательной-исследовательской деятельности в ДОО. (Технология исследовательской деятельности Н.Б.Шумаковой, ТРИЗ, Т.С. Альтшуллера, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РППС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобовича, Михайловой.)
2. Обеспечение материально-технической базы современной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки экспериментальной, познавательной-исследовательской деятельности детей.
3. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов ДОО для реализации модели деятельности детского сада, как центра исследовательской деятельности. (Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе детского сада: трансляция передового педагогического опыта, МО, КПК, творческие группы, и т.д.).

4. Разработать систему поэтапного включения 60% родителей воспитанников в процесс реализации познавательно-исследовательской деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей.
5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города по вопросам методического обеспечения и создания условий для познавательно-исследовательской деятельности. (Лицей №5, научно-развлекательное шоу «Открывашка», ЦДО «Радуга», ДК «Искра», МАДОУ «Эврика», «Компас»).

Конечные результаты реализации Программы

1. Разработан и апробирован содержательный модуль ООП ДОУ по обеспечению организованной и самостоятельной экспериментальной деятельности детей.
 2. Разработаны методические рекомендации по организации и реализации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.
 3. Разработаны и апробированы не менее 30 эвристических бесед; 50 опытов, 10 дидактических игр познавательно-исследовательской направленности, создано не менее 20 моделей живой и неживой природы.
 4. Внедрение технологий проектной деятельности, исследовательской деятельности, ТРИЗ, в ДОУ приводит к повышению уровня качества образования (при проведении итогового мониторинга не менее 85 % воспитанников ДОУ осваивают образовательную программу на уровне «выше среднего» и «высокий»).
 5. К маю 2021 года не менее 70% выпускников ДОУ благодаря использованию современных образовательных технологий имеют уровень развития познавательных способностей (мышление, внимание, зрительно-моторная координация, память) выше среднего.
 6. Не менее 60 % родителей воспитанников ДОУ к 2021 году являются активными участниками образовательного процесса (проведение КОП, участие в мероприятиях ДОУ, работе родительских клубов и т.д.).
 7. Организовано сетевое взаимодействие между ДОУ № 22 и другими образовательными организациями города, расширен круг социальных партнёров (не менее 5 договоров).
 8. В 2021 году на базе ДОУ № 22 организована муниципальная площадка для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- В образовательном пространстве ДОУ созданы группы – «лаборатории», оснащенные необходимым оборудованием и программно-методическим сопровождением.

4. Основные механизмы реализации Программы

Достижение цели, решение обозначенных выше задач возможно при успешной реализации представленных в Программе содержательных линий. Эти линии оформлены в виде 5 проектов со своими целями, задачами, результатами.

Проект «Хочу всё знать»

Проект предполагает разработку, апробацию и внедрение содержания и технологий образовательной деятельности детского сада как полифункционального центра по обеспечению формирования у детей навыков исследовательской и экспериментальной деятельности,

Основные задачи проектов:

1. Создать нормативно-правовую базу для реализации программы
2. Провести анализ/отбор современных игровых технологий, способствующих развитию познавательных способностей у дошкольников.
3. Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
4. Создать систему управления качеством образования дошкольников.
5. Обеспечить контроль за апробацией и внедрением модели деятельности детского сада как образовательного центра.
6. Откорректировать ООП ДО (образовательные области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие) задачами и содержанием, связанными с развитием познавательных интересов, умений и опыта детей в условиях организованной и самостоятельной экспериментальной деятельности в групповых центрах детского экспериментирования.
7. Внедрить в образовательную практику образовательных технологий, новых форм организации обеспечивающих овладение воспитанниками высокого уровня умений экспериментально-исследовательской деятельности и, как следствие, овладения позиций субъекта такой деятельности.

Результативность проекта:

- В ДООУ сформирован кейс ЛНА для реализации программы.
- В ДООУ реализуется модернизированная ООП ДООУ в части задач, образовательного содержания и условий реализации практико-ориентированного подхода к познавательному развитию детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на основе деятельности детского экспериментирования.
- В ДООУ разработана модель РППС, отвечающая за эффективное внедрение и познавательно-исследовательской деятельности (предусмотрены модифицированные центры познавательно-поисковой деятельности в группах ДООУ, дополненные как средствами решения воспитанниками прикладных поисковых задач, так и инструментарием для самостоятельного планирования, осуществления и рефлексии результатов экспериментальной деятельности).

- Отмечена позитивная динамика результативности освоения воспитанниками ООП ДО.

Механизмы достижения результатов:

- Разработка основных положений (ЛНА) для реализации подпрограммы
- Формирование проектной команды, в которую входят представители администрации ДОУ, специалисты, представители родительского сообщества.
- Формирование координационного совета, в который входят руководители и специалисты каждой проектной команды, администрация ДОУ, представители Наблюдательного и Управляющего совета детского сада.
- Создание проблемных групп педагогов для проведения анализа существующих технологий познавательной-исследовательской деятельности.
- Осуществление контроля за внедрением новой образовательной модели на каждом возрастном уровне.
- Разработка, презентация, утверждение и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды.
- Разработка, презентация, утверждение бренда, логотипа ДОУ.
- Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование:
 - составление перспективных планов;
 - определение ориентиров практической деятельности;
 - совместная деятельность педагогов в рамках творческих коллективов, направленных на решение образовательных проблем, возникших в ходе реализации подпрограммы.
- Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Перми.
- Мониторинг результатов, рефлексия.
- Трансляция опыта ДОУ.

Проект «Территория открытий»

Проект направлен на создание материально-технического обеспечения ДОУ, разработку и апробацию программного обеспечения для функционирования тематических лабораторий и мини - музеев, отражающую специфику экспериментальной деятельности детей, а также создание избыточной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Основные задачи проекта:

1. Совместно со всеми участниками образовательного процесса изучить новые подходы в организации избыточной развивающей предметно-пространственной в ДОУ, способной обеспечить полноценное развитие дошкольников.
2. Создать свой дизайн для всех помещений ДОУ.

3. Улучшить материально - техническую базу ДООУ, создав условия для организации совместной экспериментальной и опытнической деятельности детей разного возраста, детско-родительской деятельности в условиях тематических лабораторий и мини-музеев созданных на базе групп ДООУ.

Результативность проекта:

- РППС ДООУ оснащена необходимым оборудованием и программно-методическим сопровождением групп – «лабораторий» по различным направлениям.
- Создан банк программно-методического сопровождения функционирования тематических лабораторий и музеев, педагогические проекты, КОП, детские исследовательские проекты и т.д.
- Произведено благоустройство территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДООУ.

Механизмы достижения результатов:

- Изучение современных научных разработок в области развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста
- Разработка модели РППС (деление на кластеры; оформление групп «лабораторий», их наполнение), согласование, утверждение модели.
- Создание логотипа ДООУ.
- Анализ и проектирование материальной базы ДООУ для организации и оснащения развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием.
- Общее собрание коллектива ДООУ и общественного родительского комитета.
- Поиск спонсоров, привлечение различных организаций, физических, юридических лиц, родителей к реализации подпрограммы.

Проект «Эрудиты»

Проект направлен на создание необходимых кадровых условий для реализации модели деятельности детского сада как образовательного центра познавательной направленности, а также на создание условий для реализации требований профессионального стандарта педагога. В проекте прописывается организация деятельности по повышению современных педагогических профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС.

Основные задачи проекта:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДООУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, материального стимулирования.
4. Создать в ДООУ «Банк идей» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.). Обеспечить свободный доступ всем желающим к материалам «Банка».
5. Создать кадровые условия для реализации модели деятельности детского сада, как образовательного центра; организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта, МО, творческие группы, «лаборатории», и т.д.)

Результативность проекта:

- В ДООУ создан сплочённый педагогический коллектив.
- В ДООУ созданы и активно функционируют педагогические сообщества – «Лаборатории» для обучения, обмена опытом, разработки новых методических продуктов.
- Не менее 70 % педагогов ДООУ обладают необходимым уровнем педагогической компетентности воспитателя (процент педагогов, имеющие I и высшую квалификационную категорию не менее 70% от общего количества);
- Не менее 40 % педагогов ДООУ принимают участие в инновационной деятельности, формировании «Банка идей ДООУ» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.).
- Расширен круг социальных партнеров.
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте

Механизмы достижения результатов:

На этапе запуска проекта:

1. Составление планов по самообразованию, индивидуальных маршрутов развития.
2. Внесение в «Положение о стимулировании» дополнительных критериев о стимулировании работников за участие в инновационной деятельности.
3. Разработка положений о профессиональных конкурсах, смотрах конкурсах внутри ДООУ.
4. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование:
 - составление индивидуальных планов;
 - определение ориентиров практической деятельности;
 - совместная деятельность педагогов в рамках творческих коллективов.

Этап реализации проекта

1. Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах:
 - наставничество;
 - недели педагогического мастерства;

- консультации;
- открытые просмотры;
- супервизии;
- мастер-классы;
- тренинги
- «мозговые штурмы»

2. Организация работы по повышению квалификации педагогов:

-обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио).

-курсы повышения квалификации по ФГОС.

3. Оборудование помещения для отдыха педагогов.

4. Информационное и методическое обеспечение:

- привлечение широкого спектра информационных источников: библиотеки (в том числе электронные);

- предоставление научной и методической литературы;

5. Материальное стимулирование педагогов за участие в конкурсах, разработке и реализации проектов.

Этап рефлексии и подведения итогов проекта:

1. Мониторинг результатов реализации.
2. Рефлексия. Трансляция опыта ДОУ.

Проект «Откроем вместе!»

Проект направлен на создание необходимых условий для осуществления тесного взаимодействия с семьями воспитанников; на повышение психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада, как образовательного центра; кроме этого в рамках данного проекта создаются возможности для развития новых направлений и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи проекта:

1. Создать разветвленную структуру участия родительской общественности в управлении ДОУ № 22;
2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Освоить новые формы сотрудничества с семьями воспитанников

Результативность проекта:

- Не менее 50 % родителей воспитанников ДОУ являются активными участниками образовательного процесса (проведение КОП, участие в создании проектов, работе родительских клубов и т.д.).

- Удовлетворенность семей детей, посещающих детский сад, процессом и результатами реализации программы – стабильно не менее 85 % к 2021 году.
- Создано избыточное пространство образовательного выбора ребёнка и родителей/законных представителей (количество КОП – не менее 100 к 2021 году, ежемесячное проведение бинарных совместных досугов, не менее 5 родительских клубов «лабораторий»).
- Повышение компетентности родителей /законных представителей воспитанников в вопросах использования современных игровых технологий.
- Разработка и внедрение новых форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников (не менее 5 новых форм).
- Создание методических рекомендаций по данному направлению работы.
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.

Механизмы достижения результатов:

1. Создание группы по реализации проекта;
2. Привлечение родителей в координационный совет по реализации программы развития ДОУ;
3. Активизация деятельности родительского комитета ДОУ;
4. Просвещение родителей по вопросам здоровья сбережения и использования современных педагогических технологий.
5. Создание условий для построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе конструирования, моделирования исследовательской и проектной деятельности;
6. Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); использование ИКТ в работе с родителями.
7. Проведение мониторинга удовлетворённости педагогическим процессом и результатами реализации программы.
8. Трансляция результатов проекта.

Проект «Территория без стен»

Проект направлен на повышение доступности и открытости работы МАДОУ № 22, как центра познавательно-исследовательской деятельности, разработку авторских методических продуктов, обеспечение устойчивого взаимодействия с ДОУ города Перми, организации региональной инновационной площадки по развитию экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности.

Основные задачи проекта:

1. Найти новых социально-образовательных партнёров.
2. Организовать к 2021 году сетевое взаимодействие с ДОУ города Перми по направлению «Познавательно-исследовательская деятельность».
3. Организовать на базе МАДОУ № 22 региональную площадку по развитию исследовательской, проектной деятельности.

Результативность проекта:

- МАДОУ № 22 является открытой образовательной системой.
- Организовано сетевое взаимодействие между ДОУ города Перми, работающими в аналогичном направлении.
- ДОУ № 22 и другими образовательными организациями города, края.

Механизмы достижения результатов:

- Создание группы по реализации проекта.
- Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта
- Разработка внешних проектов, направленных на сетевое взаимодействие с ДОУ города Перми.
- Мониторинг результатов.

5. Этапы реализации Программы

Организационный этап (Этап запуска программы)

январь-март 2017 года

1. Разработка нормативно-правовой базы.
2. Анализ материально-технического, финансового и кадрового потенциала для реализации Программы;
3. Создание необходимых материально-технических условий для введения модели образовательного пространства ДОУ по формированию проектно-исследовательской деятельности;
4. Формирование учебно-методической базы, разработка и адаптация образовательных программ.

Основной этап реализации программы

2017-2020 гг.

1. Разработка и реализация модели РППС ДОУ по развитию исследовательского потенциала у детей;
2. Совершенствование материально-технической базы;
3. Научно-методическое сопровождение работы педагогов;
4. Научно-методическое сопровождение работы с родителями;
- 5 Организация и осуществление сетевого взаимодействия;

4. Мониторинг и управление реализацией Программы (при необходимости, частичная корректировка).

Этап рефлексии и подведения итогов программы

2021 год

1. Анализ реализации Программы развития;
2. Определение перспектив развития ДОУ.

План мероприятий по реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Продукт, результат
Определение проектных линий. Назначение координаторов проектных групп (по инициативе административной команды или самовыдвижение)	Февраль - март 2017	Приказ о назначении координаторов, должностные инструкции
Разработка системы мотивационного управления педагогическим коллективом	Март 2017	Карта мотиваторов (материальные и нематериальные стимулы)
Проведение аудита обеспеченности лабораторий в группах оборудованием	Март – апрель 2017	Выявлено состояние среды, определена стратегия по обогащению экспериментальной среды во всех возрастных группах
Разработка перечня необходимого оборудования для функционирования лабораторий в группах	Март 2017	Обогащение развивающей среды
Разработка модели РППС ДОУ по развитию	2017 – 2018	Модель РППС

исследовательского потенциала у детей		
Разработка мониторинга по реализации Программы	Сентябрь 2017	Мониторинг по реализации Программы
Проведение мониторинга реализации Программы	2019 - 2021	Аналитические материалы и при необходимости частичная корректировка Программы Определение перспектив развития ДОУ
Разработка тематического планирования в рамках лабораторий в каждой возрастной группе	Апрель – май 2017	Перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу
Разработка механизма сетевого взаимодействия различных социальных партнеров для реализации проектных линий (поиск и определение путей сотрудничества)	Май – июнь 2017	Дорожная карта по взаимодействию и сотрудничеству социальных институтов
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2017 - 2018	Локальные акты, план курсовой подготовки. Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК
Систематизация и трансляция инновационного опыта по различным направлениям проектно-исследовательской деятельности	2019 - 2021	Выступление педагогов на методических объединениях, конференциях
Развитие корпоративных традиций, обеспечивающих реализацию цели и задач Программы	2017-2018	Сформирована корпоративная культура учреждения

Разработка рабочего плана по проведению Конкурсов для детей и взрослых	Март 2017	Сценарные планы План проведения конкурсов в рамках проектных линий для детей и взрослых
Участие родителей в проведении циклов тематических семинаров	2017 - 2021	Повышение уровня родительской компетентности по заявленной проблеме
Проведение разнообразных интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2017 - 2021	Составлен банк интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Все мероприятия Программы осуществляются в соответствии с определенными механизмами и на основании промежуточных результатов, обозначенных выше.

6. Блок обеспечения.

1. Нормативное обеспечение.

Цель – определить документы регламентирующего характера для реализации данной программы.

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р
5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
7. Краевая программа развития образования.
8. Стратегия развития образования города Перми до 2030 г.
9. Муниципальная модель дошкольного образования г. Перми.

Цель – определить локальные акты ДОО, в которые надо внести изменения и дополнения или создать вновь.

1. Положение о внутренней системе качества образования.
2. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
3. Положение о порядке доступа педагогических работников к сетям, базам данных.
4. Положение об официальном сайте.
5. Положение о методической работе в ДОО.
6. Положение о методическом совете.
7. Положение о методическом объединении педагогов.
8. Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МАДОУ № 22.
9. Положение о родительском комитете.
10. Положение о координационном совете реализации программы развития ДОО на 2017-2021 гг.
11. Положение о проектных командах по реализации программы развития ДОО на 2017-2021 гг.
12. Положение о педагогических сообществах, «Лабораториях».

Научно-методическое обеспечение

Цель – создание научно-методических условий для реализации программы развития.

1. Разработка дорожной карты по созданию научно-методических условий для реализации программы развития.
2. Заключение договора с ЦРСО по методическому сопровождению программы Развития ДОО.
3. Согласование годовых планов специалистов.
4. Составление графиков оперативного контроля.
5. Приобретение методической литературы для реализации программы.
6. Включение вопросов реализации программы развития в педагогические советы.
7. Организация внутренней системы оценки качества образования:
 - Нормативное обеспечение.
 - Информационное обеспечение.
 - Планирование.
 - Мониторинг реализации программы развития ДОО.
 - Мониторинг достижений детей (развитие познавательных способностей).
 - Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов.
 - Мониторинг удовлетворённости родителей результатами образовательной деятельности ДОО.
8. Создание и разработка:

- Банк инновационных материалов и разработок.
- Модель РПС ДОУ как центра познавательно-исследовательских технологий
- Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Рекомендации по составлению и реализации педагогических проектов.
- Положения о конкурсах, смотрах-конкурсах ДОУ.

Кадровое обеспечение.

I. Мотивационный блок

Цель: замотивировать всех участников реализации программы развития.

1. Создание механизма эффективного управления реализацией программы развития ДОУ.
2. Информирование всех участников реализации программы развития ДОУ.
3. Проведение тренингов для педагогов по развитию волевых качеств, повышению самооценки, регулированию эмоционального состояния.
4. Компьютеризация трудовых мест педагогов.
5. Обеспечение педагогов необходимой литературой и пособиями.
6. Материальное стимулирование педагогов за участие в конкурсах, реализации проектов.
7. Внесение в «Положение о стимулировании» дополнительных критериев о стимулировании работников за участие в инновационной деятельности.

II. Блок профессиональной подготовки/переподготовки кадров ДОУ

Цель: определить действия для профессионального роста и развития кадров ДОУ:

1. Утвердить график повышения квалификации педагогов, организовать обучение на КПК по ФГОС ДО.
2. Утвердить план аттестации педагогов.
3. Оказание помощи педагогам при подготовке аттестационных материалов.
4. Работа по индивидуальным траекториям профессионального развития.
5. Внедрение активных форм методической работы с педагогами.
6. Проведение консультаций для педагогов по реализации программы Развития.
7. Организация семинаров-практикумов:
 - Использование современных образовательных технологий в обучении.
 - Основы робототехники и LEGO-конструирования.
 - Организация краткосрочных образовательных практик.
 - Проведение экспериментов и эвристических бесед.
 - Использование интерактивного оборудования в ДОУ.

- Организация центров исследования в группах.
- 8. Утверждение педагогов, ответственных за ведение (организация, контроль, мониторинг) проектных линий программы развития.
- 9. Организация педагогических сообществ, «Лабораторий», утверждение педагогов-руководителей.
- 10. Утверждение педагогов-руководителей родительских клубов

Система управления реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководитель программы – заведующий ДООУ, который несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы. Заведующий представляет ежегодный отчет о достижении результатов по ключевым показателям Программы.

В функции руководителя Программы входят планирование и контроль выполнения мероприятий Программы, осуществление взаимодействия между основными участниками Программы, организация работ по календарному плану реализации Программы, финансовое планирование и контроль закупок.

Заведующий ДООУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития заведующий ДООУ привлекает Совет родителей Учреждения.

Координаторы – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, методист, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий хозяйством.

Административное управление реализацией Программы осуществляют координаторы – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заведующий хозяйством.

В функции координаторов Программы входят составление календарных планов-графиков работ по проектам Программы, мониторинг хода работ и контроль исполнения работ по проектам, подготовка управленческой отчетности для руководителя Программы.

Управление проектами в рамках мероприятий Программы выполняют руководители подпрограмм, назначаемые приказом заведующего. Руководитель подпрограммы несет ответственность за его реализацию перед заведующим и координаторами.

В функции руководителя проекта входят оперативное управление работами по проекту, планирование расходования средств по проекту на календарный период, а также составление отчетных документов по проекту.

Исполнители Программы – педагоги ДООУ.

Предлагаемая схема и механизмы управления реализацией Программы обеспечивают финансовый, организационный и методический контроль реализации Программы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов.
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в практику работы ДООУ.
- Публикации на сайте ДООУ отчёта о результатах самообследования, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Наблюдательным советом, Советом родителей Учреждения, Общим родительским собранием.
- Транслирование опыта работы на городских семинарах, конференциях.

Материально-техническое обеспечение

Главными направлениями материально-технического обеспечения является:

- соответствие рабочих мест педагогов и административных работников современному уровню организации труда;
- оснащение учреждения высокоэффективными информационными ресурсами такими как интерактивная доска, робототехнические наборы, электронные конструкторы, необходимой компьютерной техникой, т.д.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с брендом ДООУ;
- наполнение материально-технической базы технических лабораторий;

Финансовое обеспечение

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития ДООУ, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.

Финансовое обеспечение реализуемой Программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города Перми на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия ДООУ в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Наблюдательного совета детского сада.

При формировании бюджета ДООУ на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.