
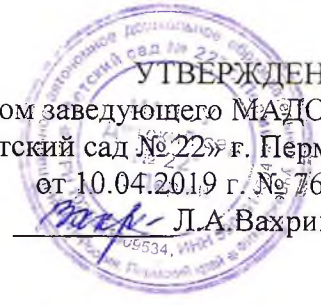



Принято на общем собрании
трудового коллектива МАДОУ
«Детский сад № 22» г. Перми
протокол № 2 от 10.04.2019 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22» г. Перми
от 10.04.2019 г. № 76/1
 Л.А. Вахрина



**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми
за 2018 год**

Получен 19.04.2019.

г. спец. Зен АД
С.И.Назина

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольная образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614104, г. Пермь, ул. Уссурийская, д. 23
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614104, г. Пермь, ул. Уссурийская, д. 23 614038, г. Пермь, ул. Водозаборная, д. 1
Телефон/факс	+7(342)2753775
Сайт/e-mail	http://detsad22.ucoz.net detsad22@mail.ru
Дата основания	20.08.1998
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	59Л01 №0000944 от 10.12.2013г.
ФИО руководителя учреждения	Вахрина Лариса Александровна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям: заместитель заведующего по административно-хозяйственной части заместитель заведующего по воспитательно-методической работе методист	Попова Светлана Михайловна Лесюк Анна Владимировна Гришина Мария Юрьевна

1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7:00 до 19:00 часов.

Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 12 групп 12-ти часового пребывания детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет.

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании путевки-направления, выданной департаментом образования, с учетом имеющихся у родителей льгот на момент комплектования. В ДОУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей. В настоящее время в ДОУ воспитывается 430 детей. 10 групп однородны по возрастному составу, две группы детей разного возраста.

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	первая младшая группа	1	35
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	2	73

от 4 до 5 лет	средняя группа	3	104
от 5 до 6 лет	старшая группа	2	76
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	2	67
от 3 до 7 лет	разновозрастная группа	2	75

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и программы «Мозаика» под ред. И.А.Кильдышевой, В.Ю.Белькович, которые являются общеобразовательными документами для дошкольных учреждений, подготовленными в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также с учетом парциальных программ: Т.Э. Токаевой «Азбука здоровья», А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край», «Учимся математике» Е.М. Фадеевой, И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки», О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова «Программа рекреационного эколого-оздоровительного туризма «Веселый рюкзачок», программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.гу.Обучение с увлечением».

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

В организации активно ведется работа с семьями группы СОП и группы риска СОП.
Цель:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска СОП
- своевременное выявление жестокого обращения с детьми
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ДОУ по реализации коррекционно-профилактической программы
- оказание психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска
- обеспечение взаимодействия ДОУ с органами и учреждениями системы профилактики.

Дополнительное образование представлено широким ассортиментным рядом платных услуг различной направленности:

- образовательные и развивающие программы для воспитанников Учреждения;
- организация детских праздников, развлечений, досугов
- диагностико-коррекционные занятия;
- краткосрочные образовательные практики и интенсивы для детей и взрослых.

1.3. Система управления учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13(утверждены постановлением Главного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Перми и Пермского края, договором с Учредителем, настоящим Уставом МАДОУ и локальными актами.

Управление Учреждением осуществляет административная команда:

Заведующий – Вахрина Лариса Александровна, педагогический стаж работы более 20 лет

Заместитель заведующего по ВМР– Лесюк Анна Владимировна, педагогический стаж работы 11 лет

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе–
Попова Светлана Михайловна

Методист- Гришина Мария Юрьевна, педагогический стаж работы 10 лет

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют «Наблюдательный совет» (председатель- Белец А.А.), основная функция которого осуществление контроля за деятельностью Учреждения.

В дошкольном учреждении в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие формы самоуправления:

- педагогический совет
- общее собрание трудового коллектива

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2018 году.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствие с реализацией «Образовательной программы» и программы развития основной акцент делается на развитие исследовательской активности воспитанников путем опытно-экспериментальной и конструкторской направленности, на развитие умения публично представлять результаты своей деятельности. Примером публичной демонстрации знаний, умений и навыков являются детские научно-практические проекты, конференции и недели технического творчества, в которых участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

В 2018 году, в рамках работы по развитию исследовательской активности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении, проведена детская научно-практическая конференция «Фантастические исследования» (семейные презентации, персональные выставки детей, выступления детей и родителей о проведенных открытиях и изобретениях, создание мини-музеев по данной теме) и коллекций в целях:

- интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечения воспитанников в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;
- выявления и поддержки одаренных детей, подведения итогов их творческой работы;

Творческой группой по реализации проектной деятельности ДООУ разработано и утверждено приказом заведующего Положение о создании в группах старшего дошкольного возраста мини-музеев (как результат реализации проекта). Координатором творческой группы Субботиной Е.А.. -воспитателем, были разработаны план выступлений детей и сценарный план проведения заседаний научно-творческого детского проекта. Воспитатели старшей и подготовительных групп совместно с родителями выезжали на экскурсии и целевые прогулки, посещали музеи и памятники, осуществлялся просмотр видеофильмов о изобретениях и открытиях, находили занимательные факты и истории для своего проекта в книгах, сети интернет и готовили презентационные материалы и выступления участников по следующим темам:

- «Астрономия и пространство»
- «Ископаемые Земли»
- «Народы такие разные»
- «Традиции и обычаи жителей Пермского края»
- «Атмосфера. Воздух-жизнь»
- «Занимательное Коллекционирование »
- «Статика и динамика»
- «Алхимия и биология»

Также в 2018 году проведены сезоны технического творчества «Техно-лайф» и «Роботы и Мы». В ходе которого воспитатели совместно с родителями организовывали подготовку детей к испытаниям, собирали лего-мозайки, собирали и разбирали модели на скорость.

В течение недели «Техно-лайф» дошкольники старшего возраста участвовали в следующего рода испытаниях:

- Модель из бросового материала
- Робот на программировании
- Скоростная сборка

На неделе «Роботы и Мы» дети совместно с родителями представили свои макеты, созданные путем моделирования и конструирования. Были представлены следующие модели: «Робот -помощник», «Искусственный интеллект» и другие.

Качественный и количественный анализ показал огромное количество детей и заинтересованных родителей в подготовке к данному мероприятию. Перспектива: создать детский научно-практический центр для воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей.

Итого в 2018 году в конкурсах различного уровня приняли участие 400 детей, 24 педагога и 322 родителя. По сравнению с предыдущим годом количество участников значительно возросло: среди воспитанников на 35 %, среди родителей- 49 %. Увеличение количества детей, принимавших участие в конкурсном движении произошло за счет участия детей в конкурсах и фестивалях по техническому творчеству, конструированию и моделированию, участию в конкурсах исследовательской направленности, участию в Муниципальной конкурсной системе «12 месяцев- 12 конкурсов» -ДОУ является разработчиком данного проекта Департамента образования города Перми . Воспитанники ДОУ являются победителями на городском этапе, представляли ДОУ на краевом фестивале «Олимпиада звезд» в сентябре 2018 года в номинациях «Скиппинг» и «Ртомяч». Команда педагогов, заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, специалисты были организаторами городского фестиваля «Олимпиада звезд» в рамках муниципальной конкурсной системы «12 месяцев-12 конкурсов», который прошел в МАДОУ «Детский сад 424» г. Перми.

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕДАГОГИ-УЧАСТНИКИ
Фестиваль LEGO- конструирования и образовательной робототехники	Кетова О.Н.
Конкурс «Инженерный старт»	Лесюк А.В.,Алдарова Н.Ф.
Конкурс «Эра эрудитов»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н.
Конкурс «На бис»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н.
«Ваша победа в наших руках»	Прокопенко О.Н., Мартюшева Н.И.
Всероссийский творческий конкурс «Они сражались за Родину»	Уфимская С.С., Зверева О.Г., Южанинова С.С.
Районный фестиваль «Крылья ангела»	Демидова Е.А.
Всероссийская викторина «Домашние животные»	Лихачева Е.А.
Тестирование «ТоталТест 2018»	Лихачева Е.А.
«Новогодние игрушки»	Лихачева Е.А.
Всероссийская викторина «Мамин день»	Лихачева Е.А.
Конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
«Любознайка-2018»	Южанинова И.В.

	Зверева О.Г.
Конкурс «Вспомни о лете»	Южанинова И.В. Зверева О.Г.
Районный конкурс декоративно-прикладных работ «Творческий разгуляй» Диплом победителя	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А.
Краевой конкурс методических разработок специалистов психолого-педагогических служб города Перми «Набор профессионалов»	Демидова Е.А.
Всероссийский открытый конкурс фотографии «Светоч»-«Елочка-зеленая иголочка» диплом победителя	Зверева О.Г. Петухова Е.Н.
Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Демидова Е.А.
Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	Демидова Е.А.
Соревнования «Спортивная семья»	Демидова Е.А.
Городской конкурс «Мой друг Фликер»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Демидова Е.А.
Международный конкурс творческих работ «Собака- символ 2018 года» Диплом победителя Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье»	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
Краевой конкурс «Флешмоб как форма социально-личностного развития детей дошкольного возраста»	Моренко Н.М. Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Караваяева А.А.
Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье» Диплом победителя	Кетова О.Н. Субботина Е.А.
Конкурс «Именины домового»	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя	Мартюшева Н.И. Караваяева А.А.
Городской фестиваль «Олимпиада звезд»	Алексейкина К.А., Лесюк А.В., Зверева О.Г., Лезина М.М., Южанинова И.В., Прокопенко О.Н.
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Слава солдатам России» Лауреат I степени	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Всероссийский творческий конкурс «Масленичные гулянья» Лауреат I степени	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.

I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя 3 место	Тихонова С.В. Субботина Е.А. Лихачева Е.А. Алдарова Н.Ф.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя 3 место	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Всероссийский интерактивный конкурс «Новогодний хоровод» Диплом победителя	Трубочистова О.А. Редькина О.В.
I международный конкурс поделок «Новогоднее вдохновение» Диплом победителя 3 место	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.
Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье» Диплом победителя	Трубочистова О.А. Редькина О.В.
Краевой новогодний конкурс «Символ Нового года» Диплом победителя	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Всероссийский конкурс «От весны до зимы» Диплом I место	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.
Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест Урал 2018» Победитель в номинации : Командный дух и взаимодействие	Кетова О.Н.
Конкурс декоративных елочных игрушек	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.
Районный конкурс декоративно-прикладных работ «Народный Разгуляй» Диплом победителя	Лихачева Е.А. Прокопенко О.Н. Алексейкина К.А.
Городская акция «Экоелка» Диплом I место	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г. Петухова Е.Н. Редькина О.В.
Всероссийский интерактивный конкурс детского творчества «Здравствуй, Зимушка, зима»	Бусырева А.В. Тихонова С.В.
Конкурс семейных коллективов «Семейный калейдоскоп»	Кетова О.Н.
Конкурс «ПодГОТовишки»	Тихонова С.В., Лезина М.М.
Конкурс «Вместе весело»	Демидова Е.А.
Квест-игра по сказкам Андерсона»	Гребенникова О.Г. Тихонова С.В.
Конкурс рисунков «Ракета»	Лихачева Е.А. Коняева Е.Г.

При определении критериев оценки качества образования в нашем ДОУ в 2018 учебном году педагогический коллектив ориентировался:

На соответствие ООП ДО требованиям новых нормативно-оправовых документов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования.

На проблемные поля, которые выявились по результатам анализа деятельности педагогического коллектива в 2017 году;

На степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

На успешность поступления и востребованность выпускников школами г. Перми.

Особенности организации педагогического наблюдения

Педагогическое наблюдение (диагностика) в детском саду преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов

личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса.
- беседы с детьми
- анализ продуктов детской деятельности
- простые тесты
- специальные диагностические ситуации.

Еще одним способом оценки достижений воспитанником можно назвать применяемую в ДОУ технологию портфолио воспитанников, портфолио ведутся во всех группах МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми.

Помимо вышеперечисленного произвести оценку достижений воспитанников можно при помощи информационной системы «Личный кабинет дошкольника».

Система получения точных данных обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями 12 групп и узкими специалистами детского сада. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели подготовительных к школе и старших групп несколько ниже – в средних и группах младшего возраста.

По итогам логопедического обследования учителем-логопедом О.Г. Гребенниковой в течение года было обследовано 430 детей (100%), из них с нарушениями речи- 87. Услугами логопункта в течение года воспользовалось 80 детей. Из них с чистой речью выпущено 68. Детей, со значительными улучшениями-10. Направлены на ПМПК- 8 детей. Каждому ребенку, занимающемуся в логопункте, составлен индивидуальный образовательный маршрут с подбором эффективных методов и приемов работы с учетом рекомендаций специалистов.

Для воспитателей в течение года проведено 16 консультаций по артикуляционной гимнастике «Ловкий язычок», «Секреты логомассажа», «Используй смело», звуковой культуре речи, использованию нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей «Дом чудесной речи», «Логолепбук», «Куб с рассказами», работа с использованием информационно-коммуникационных технологий (Гребенниковой О.Г., участником городской проблемной группы учителей-логопедов разработана серия интерактивных игр, универсальных дидактических игр и пособий).

В течение года учителем-логопедом были реализованы проекты «Логоритмика» на разных возрастных группах совместно с родителями. Также учитель-логопед реализует программу дополнительного образования «Логоритмика» совместно с музыкальным руководителем ДОУ Гришиной М.Ю.

Также консультации учителя-логопеда можно было получить в службе ранней помощи Лекотека МАДОУ, где родители получали консультации (практические занятия) по логопедической работе с детьми дома.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2018 году функционировали 2 подготовительные к школе группы.

Все выпускники детского сада готовы к обучению в школе.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольника к обучению в школе. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

По результатам психолого—педагогической оценки готовности детей к школьному обучению следующие данные: 95 % выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 5 % -средний уровень, 0 %- низкий уровень готовности.

По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о наличии педагогической компетенции у воспитателей групп. Этому способствовало построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой в рамках учебно-воспитательного комплекса, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

*Проведены родительские собрания в подготовительных к школе группах на тему :

«У школьной скамьи» с приглашением учителя начальных классов, педагога-психолога МАОУ Лицей № 5 г. Перми

*Оформлены стенды на тему «Что должен знать и уметь первоклассник», «Скоро в школу».

Выпускники детского сада поступили в следующие учреждения города: лицей, школы. В основном дети поступили в лицей и школы по месту жительства: лицей № 5, школа 131.

Выводы: Выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников: необходимо активнее использовать игру как форму социализации детей. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательного учреждения, посредством парциальных программ, методик, авторских проектов и других форм организации образовательной деятельности.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя разнообразные формы, методы и средства работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами по реализации вариативной части программы.

Пятый год в ДОУ продолжается реализация программы «Пермячок. ru. Обучение с увлечением». В текущем году охват детей старшего дошкольного возраста, реализующих программу составил 100%. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком проведения НОД по программе, закрепленными по приказу руководителя учреждения.

Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов, можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программы имеют дети, которые ранее не посещали дошкольные учреждения, а также которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость ДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, в связи с этим реализуется проект «Здоровье детей в наших руках», «Инвестируй в здоровье» в проекте представлены два образовательных модуля, предполагающих разную степень включенности семьи в здоровьесформирующее пространство.

С целью профилактики простудных заболеваний, для детей организованы релакс-сеансы в комнате отдыха и психологической разгрузки, за полгода посетили-327 детей.

В 2018 году в ДОУ реализуется программа развития, срок реализации 2017-2021 год. Основными задачами программы является:

1. Внедрить в образовательный процесс ДОУ технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. (Технология исследовательской деятельности Н.Б.Шумаковой, ТРИЗ, Т.С. Альтшуллера, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РППС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобовича, Михайловой.)
2. Создать и внедрить модель РППС для оптимального обеспечения детской познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ.
3. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов ДОУ по реализации модели деятельности детского сада, как центра исследовательской деятельности. (Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе детского сада: трансляция передового педагогического опыта, МО, КПК, творческие группы, и т.д.).
4. Разработать систему поэтапного включения родителей воспитанников в процесс реализации экспериментальной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей.
5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города по вопросам методического обеспечения и создания условий для познавательно-исследовательской деятельности. (Лицей №5, научно-развлекательное шоу. «Открывашка», ЦДО «Радуга», ДК «Искра», МАДОУ «Эврика», «Компас», музей современного искусства «PerMM “).

За год во всех группах детского сада совершенствовались интерактивные мобильные лаборатории, мини-музеи и «Центры коллекционирования» (тематические планы, разработано и изготовлено оборудование, алгоритмы, авторские программы, схемы опытов и экспериментов). В календарном плане выделено время для занятий исследовательской работой и конструирование «Лего-play». В это время дети не только в организованной деятельности занимаются конструированием и исследованиями, но и самостоятельно моделируют авторские продукты.

В вариативную часть ООП вошла программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», автор: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова. Цель данной программы:

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Безусловно, вариативная часть ООП реализовывалась через организацию кружковой работы педагогами в группах по авторским программам:

- Программа дополнительного образования детей «Чудеса с 3-D ручкой»- руководитель Лихачева Е.А.
- Программа дополнительного образования детей «Поющие дети»- руководитель Уфимская С.С.
- Программа дополнительного образования детей «Фантазия»- руководитель Кетова О.Н.
- Программа дополнительного образования детей «Пишем и рисуем на песке»- руководитель Истомина Е.С.
- Программа дополнительного образования детей «Let s go Land»- руководитель Рябова А.Л.
- Программа дополнительного образования детей танцевальная студия «Юлиана»-руководитель Надымова О.В.
- Программа дополнительного образования детей «Футбол»-футбольный клуб «Прогресс»
- Программа дополнительного образования детей «Логоритмика»- руководитель Гребенникова О.Г., Гришина М.Ю.
- Программа дополнительного образования детей «Рисуем крупой»- руководитель Тихонова С.В.

Результаты кружковой работы педагогов представлены на ежеквартальных открытых мероприятиях для родителей, работы детей участвуют в выставках, детских конкурсах, фестивалях различного уровня.

Для неорганизованных детей свои услуги предоставляла Служба ранней помощи Лекотека. В которой получили услуги 22 семьи, имеющих детей от года до 8 лет. В рамках работы данной службы предусмотрены следующие формы работы: консультации, домашнее визитирование, опросники, семинары, онлайн-конференции и многое другое.

В результате, охват воспитанников дополнительными платными услугами увеличился на 37 % в сравнении с 2017 годом. Бесплатное дополнительное образование получили 100% воспитанников.

В течение учебного года было зафиксировано 5 отказов от дополнительных платных услуг (из них 2 человека выбыло из ДОУ).

Основная причина отказа- по состоянию здоровья, ухудшение материального положения в семье.

В мае 2018 года было проведено анкетирование для родителей по определению удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных бесплатных образовательных услуг по 5-ти балльной шкале родители оценивают в 5 баллов;
- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг-4,9 балла.

Основным пожеланием родителей по совершенствованию системы предоставления дополнительных услуг является организация в учреждении дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности (38 % респондентов): ушу, борьба, акробатика, художественная гимнастика.

В течение года педагогами проведена работа с использованием разных форм отчета по итогам освоения детьми программ: открытые занятия, отчетные концерты, оформление выставок детских работ, мастер-классы для родителей, размещение информации в уголке для родителей и сети интернет. Проанализировав работу Учреждения по оказанию платных услуг, были намечены направления работы на следующий год: разработка алгоритма действий по продвижению услуг, увеличение охвата детей дополнительными услугами за счет обновления и расширения ассортимента ряда, выход за рамки Учреждения (оказание услуг дошкольникам непосещающим учреждение, школьникам).

С 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года с целью учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи и педагогов в ДОО реализуется *элемент институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста* (КОП по выбору и КОП ТН), также эта модель имеет место в группах младшего возраста.

За текущий период в онлайн-формате было проведено 5 Ярмарок «Это мой выбор», где дети и родители могли познакомиться с программами КОП здесь и сейчас и 5 презентаций программ КОП «Твое интересное дело». В ярмарках приняли участие 170 детей старшего дошкольного возраста.

В офлайн-формате проведено 4 Ярмарки «Выбирай и познавай», где каждый ребенок получил листовку с перечнем практик, кратким описанием. Вместе с родителями (семьей) или самостоятельно дети делали выбор, а родители записывали своих детей на КОП по выбору и получали приглашение на посещение. В ярмарке «Выбирай и познавай» приняли участие 130 детей и 202 родителей воспитанников.

За 9 месяцев детям старшего возраста предоставлен выбор из 120 интересных дел по основным направлениям развития.

В реализации элемента *институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста приняло участие 12 воспитателей (100%) и 4 специалиста (100%)*.

Таким образом, в результате прохождения КОП на каждого участника (ребенка) детского сада разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором указан период прохождения КОП по выбору, предпочтения ребенка, количество занятий, отметка о посещении и полученный результат по итогам прохождения КОП.

Вывод:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

Отмечаем появление (в связи с запросом родителей/законных представителей) в 2018 году новых кружков дополнительного образования «Фантазия», «Чудеса с 3-D ручкой», «Логоритмика», также был создан семейный клуб «Растем вместе», в который вошли около 75 родителей ДОУ.

Цель нашего клуба – создание единого образовательного пространства «Детский сад-Семья» для гармоничного развития семьи.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогическими работниками, путем объединения их в одну команду.
- Объединить усилия семьи и педагогов с целью обобщения полученного опыта семейного воспитания;
- Повышение педагогической компетенции родителей.

- Формирование единого пространства семьи и ДООУ в воспитании и развитии дошкольников. Помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения, повлиять на негативные установки отдельных родителей по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что она строится на **технологиях фасилитации** (Фасилитация от англ. Facilitate- облегчать, помогать)-облегчение взаимодействия внутри группы, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижения соглашения к взаимному удовлетворению участников:

-диагностика (выявление проблемы), советы, рекомендации, разработка и внедрение принятых решений;

-технология Grow:

Goal-постановка цели, Reality- анализ реальности,

Options-разработка вариантов действий,

Will- утверждение воли к действию.

-помощь в определении целей и задач, составление плана действий, анализ результатов работы;

-консультирование,поддержка, создание условий для творчества, эмпатийное слушание, обзорная информация, советы;

-снятие барьеров и преград в общении;

-актуализация позиций и чувств клиента, посредничество;

-содействие презентации субъекта;

-выработка общего решения, предотвращение возмущения и нивелирование его до выражения желания, мозгового штурма.

Установки фасилитации - принятие, открытость, конгруэнтность.

Функции фасилитации- стимулирование и актуализация, инициирование и воодушевление, помощь и поддержка.

Преимущества фасилитации:

1. решения выдают сами родители, т.е. они самостоятельно проделывают всю необходимую работу. Фасилитатор поддерживает процесс только технологически.
2. Фасилитатор не дает решений, он предоставляет средства, с помощью которого родители сами находят решение.

В нашем клубе мы используем модель фасилитации «поиск будущего» (Future Search) (авторы М.Вейсборд и С.Дженофф). Модель используется, когда различным заинтересованным группам необходимо найти общую основу для будущего сотрудничества, выработать общую **картину будущего**.

Основной задачей педагога дошкольного образования в работе с членами Семейного клуба является не решение проблемы как таковой, а обозначение напряженности (запуск поискового поведения объекта), разделение зон ответственности, апелляция к самосознанию субъекта, инициация самоизменений в поведении субъекта и сопровождение его развития в новой ситуации.

Такое поведение педагога позволяет ему создать определенное пространство решения проблемы, перенести акцент действия на участников и занять позицию содействующего, но не решающего, т.е. фасилитатора.

Еще одной «яркой» особенностью программы нашего клуба является Relax блок в структуре программы, который заключается в своей неформальной обстановке. В посещениях зала «гравитация йоги», встреча в кафе за чашечкой вкусного чая и играми за столом, походы, сплавы, Арт- выставки, различные курсы по обучению ногтевому сервису , парикмахерскому искусству, и.т.д Встречи в пейнтболе, выезды в другие города на экскурсии, знакомства с интересными людьми, полеты в аэротрубе и множество других.

Так как наша программа формируется на интересах детей, предпочтениях родителей. Мы идем в ногу со временем, живем здесь и сейчас, решаем актуальные проблемы.

Мы учимся, не воспитываем, а растем вместе с участниками клуба, учитывая активные потребности родителей, как жителей мегаполиса и потребность прежде всего в отдыхе.

Ожидаемые результаты

На этапе реализации проекта повышается социальный статус семьи, устанавливается сотрудничество между педагогами и родителями, формируются определенные модели поведения с ребенком и взаимоотношений в семье, активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- облегчение групповых процессов, расширение границ самостоятельности;
- интенсификация групповых процессов, оптимизация результата
- участники клуба научатся самостоятельно находить решения;
- формирование новых традиций семейного воспитания ;
- установление партнерских отношений педагогов и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- повышение профессионального мастерства специалистов ДОУ в работе с семьей;
- разработка и апробация к условиям ДОУ инновационной методической деятельности (профессиональные конкурсы, фестивали семейных клубов, конкурсы различного уровня)

При составлении плана работы клуба «Поиск будущего» учитывали загруженность родителей, отсутствие педагогического образования, разный возраст родителей. Поэтому содержание «занятий для взрослых» основано на следующих принципах:

- Доступность материала. При подборе рекомендаций и изложении информации не используются сложные термины из области педагогики и психологии.
- Индивидуальный подход. При составлении плана работы клуба «Поиск будущего» (Future Search) учитываются пожелания самих участников клуба, в процессе бесед обязательно выясняются вопросы, которые родители считают для себя наиболее актуальными.
- Практический деятельностный подход, который эффективен в работе со взрослыми людьми не меньше, чем с детьми.

Формы работы с семьей:

Анкетирование, собрание-прецедент, технология «Аквариум», конференция, Саммит, мозговая «атака», SWOT-анализ, видеоопрос, круглый стол, мастер-класс, фестиваль, экспедиции, посиделки, семинар-практикум, турнир, тренинг, творческие мастерские, квесты, спортивные мероприятия, деловые игры, кейсы, дни самоуправления, походы, отдых, поход, онлайн-чаты, проекты, вечеринки.

Большим плюсом в работе ДОУ в текущем году можно считать увеличение удовлетворенности родителями/законными представителями качеством образовательной услуги, считаем, что это произошло за счет применения в работе с родителями новых форм (семейный клуб, квест-игры, технология «Поиск будущего» и т.д.).

В связи с этим, что коррекционная работа в ДОУ системно и комплексно (были скоординированы усилия всех участников образовательного процесса), было выпущено намного больше детей с чистой речью, чем в прошедшем учебном году.

Эффективно и слаженно ведется работа с семьями СОП и группы риска СОП, также организована работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Работа с педагогическим персоналом Учреждения осуществляется в соответствии с локально- нормативными правовыми актами: Уставом МАДОУ, трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ, положением о нормах профессиональной этики педагогических работников, положением о педагогическом совете, положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положением о порядке проведения аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, приказами руководителя, положениями об оплате труда, материальном стимулировании работников, о компенсационных выплатах и др.

В МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми педагогический коллектив состоит из 29 педагогов, среди них: 24 воспитателя и 5 специалистов (2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог). В течение года коллектив обновился - пришли 4 воспитателя, педагог-психолог. Молодых педагогов и специалистов- 4 человека.

Квалификационный уровень педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Высшую категорию имеет 2 педагога, первую категорию- 19 педагогов, соответствие занимаемой должности—6 педагогов, не подлежат аттестации-2 педагога, вновь пришедшие.

В 2018 году педагоги прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на 1 квалификационную категорию- 6 педагогов (Петухова Е.Н, Гребенникова О.Г., Редькина О.В., Демидова Е.А., Баракина Р.Т., Алдарова Н.Ф.)

В сравнении с 2017 годом значительно увеличился образовательный уровень педагогов. Высшее образование получили два педагога, один педагог окончил средне-специальное учебное заведение по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Педагогический стаж

2017 – 2018 учебный год		
стаж	Количество человек	% соотношение
До 5 лет	6	20%
От 5 до 10 лет	4	13,7%
От 10-20 лет	12	41%
Более 20 лет	7	24%
Итого	29 человек	100%

Уровень образования

2017 -2018 учебный год		
Образование	Количество человек	% соотношение
Высшее	9	31%
Высшее педагогическое	6	20%
Среднее специальное (педагогическое)	19	63,3%
Среднее специальное	22	75,8%

Педагоги заинтересованы в повышении профессионального уровня. В 2018 учебном году КПК прошли многие педагоги, 10 % педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Профессиональная переподготовка	Коняева Е.Г.
Технологии реализации физического развития детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации»	Демидова Е.А.
«Современные технологии родительского образования»	Алексейкина К.А.
Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Гребенникова О.Г.
Муниципальная модель конкурсной системы «12 месяцев-12 конкурсов»	Демидова Е.А.

Положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) говорит

о том, что в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, проходят процедуру аттестации.

Педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического и управленческого опыта работы.

Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования	Лихачева Е.А.
ГМО «Технология Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»	Моренко Н.М.
Семинар-практикум «Педагогическое погружение « Ранний возраст на современном этапе:особенности, опыт, перспективы»	Ярусова Е.Н
ГМО «Социо-игровые технологии в ДОУ»	Зверева О.Г., Караваева А.А.
РМО «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС»	Лесюк А.В., Южанинова И.В., Мартюшева Н.И.
Педагогическая мастерская	Лесюк А.В., Барламова А.В., Зверева О.Г.,Южанинова И.В.
РМО инструкторов по физ. культуре «Стретчинг, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Демидова Е.А.
РМО «Педагогическая мастерская «Двигательно-дидактические игры в работе с дошкольниками»	Лесюк А.В., Барламова А.В., Зверева О.Г.,Южанинова И.В., Петухова Е.Н.
ГМО «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании»	Мизева Т.В., Редькина О.В., Барламова А.В
ГМО «Эстетика детства»	Лесюк А.В., Тихонова С.В.
Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования	Лесюк А.В., Петухова Е.Н., Гришина М.Ю.
«Легоконструирование как межпредметный модуль» на 2017-2018 учебный год	Рябова А.Л.
ГМО «Подвижные игры с мячом как средство обучения метанию детей дошкольного возраста»	Демидова Е.А.
Семинар –практикум «Интегрированные занятия в ДОУ»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Демидова Е. А., Тихонова С.В., Зверева О.Г., Гребенникова О.Г., Субботина Е.А.
Городское августовское совещание «Современный воспитатель»	Южанинова И.В., Зверева О.Г.
Краевая научно-практическая конференция педагогов дошкольного, общего и среднего профессионального образования «Музыкальное образование: проблемы, перспективы, инновации»	Уфимская С.С.
«Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования»	Южанинова И.В., Зверева О.Г., Прокопенко О.Н.
ГМО учителей-логопедов	Гребенникова О.Г.
«Личный электронный кабинет дошкольника для детей с ОВЗ»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н.
Школа молодого педагога	Караваева А.А., Куренева Л.А.
Инклюзивное образование без мифов	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Ярусова Е.Н., Караваева А.А.,
Августовское педагогическое мероприятие	Зверева О.Г.,Южанинова И.В., Петухова Е.Н., Коняева Е.Г., Кетова О.Н.

Семинар-практикум для молодых педагогов «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и младшего возраста в условиях стандартизации дошкольного образования»	Лихачева Е.А. Лезина М.М., Петухова Е.Н.
Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. Методическая экспедиция «Успеть за 4 часа»	Лесюк А.В., Гришина М.Ю., Субботина Е.А., Тихонова С.В.
Семинар «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Котлякова Л.А., Трубочистолва О.А.
Педагогический практикум «Игровой кейс КОП для детей дошкольного возраста»	Лесюк А.В., Прокопенко О.Н., Лихачева Е.А.
Педагогический маркет «Красное лето»	Прокопенко О.Н., Лесюк А.В., Демидова Е.А., Южанинова И.В., Зверева О.Г.,
ГМО «Геймификация детском саду»	Прокопенко О.Н., Лихачева Е.А.
Публикации на портале Маам	Все педагоги
Публикация в СМИ «Конспект интегрированного занятия»- Путешествие в зимний лес»	Уфимская С.С.
Публикации в Международном журнале «Педагог»	Все педагоги
Всероссийское тестирование «ТоталТест 2018»	Лихачева Е.А.
Мастер-класс «Кубик-трансформер»	Южанинова И.В., Зверева О.Г.
Талантофф»	Все педагоги
Публикация метод.материала «Комплекс утренней гимнастики»	Демидова Е.А.
Публикация метод.материала «Конспект парной гимнастики «В гости в сказку Маша и медведь»	Демидова Е.А.
Публикации в социальной сети работников образования nsporta.ru	Лихачева Е.А.
Публикации на образовательном портале «Учсовет»	Лихачева Е.А, Алдарова Н.Ф.
Публикация КОП «Ножницы-художницы»	Ярусова Е.Н.
Публикация КОП «Геометрические фигуры»	Ярусова Е.Н.
Школа молодого специалиста. Презентация опыта работы	Кетова О.Н.
Форум лидеров образования	Кетова О.Н., Прокопенко О.Н.

Педагоги активно участвовали в социальных акциях и проектах, таких как: социальный проект «Большая георгиевская игра», «Твори добро», международный марафон «Марафон дружбы», «Крышечки добра», дистант-марафон «Пермь глазами детей», флешмоб «Должны смеяться дети», акция «Порадуй ветеранов», городская экологическая акция «Кафе для синички»

Участие педагогов в конкурсном движении обозначено приоритетной задачей на текущий год, так как это необходимое условие для успешной аттестации педагогов на установление квалификационной категории, соответствие требованиям нормативных документов, самообразования педагогов, расчета рейтинговой оценки ДОУ.

Кроме того, результаты участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном и институциональном уровне, находят свое отражение в стимулирующей части заработной платы.

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский уровень		
Конкурс «Техностарт»	2	Дипломы победителей
Конкурс «Формула дружбы, согласия и примирения»	4	Дипломы победителей
Конкурс «Техноэлектрон»		
Конкурс «Играем всей семьей»	1	Дипломы победителей
«ИКАренок»	2	Участник

Конкурс «Старт»	1	Участник
Формирование предметно-ориентированной ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС	3	Дипломы победителей
Лучший мастер-класс для коллег	1	Победитель
«Умната»	1	Победитель
Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста в условиях ФГОС	3	Победитель
«Талантофф»	2	2 место
Талантофф»	15	1 место
Здоровый образ жизни	1	2 место
Краевой		
Ярмарка идей краткосрочных образовательных практик	6	Диплом победителя
Про-педагог	4	Участник
Конкурс «Образовательный горизонт-2018»		
«Я похож» соревновательные системы	13	Дипломы победителей
Про Пермь-родной сердцу уголок	6	Победитель
Соревновательные системы «Я экстремал»	6	1 место
Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	10	1 место Сертификаты участников
ФизкультУРА	1	Сертификат
Мой Пермский край	2	Сертификаты участников
Музыкальный кейс	2	Сертификаты участников
Музыкальный кейс	1	Сертификат участника
Город		
«Пермская семья -2018»	15	Победитель
«LegoTravel»	2	Сертификат участника
«Научи учителя»	8	Сертификат участника
Соревнования «Вместе здорово»	3	3 место
Конкурс «Чайная церемония»	5	Дипломы победителей
Зажги звезду	16	1 и 2 место
Папа, мама, я –снежная семья	11	Сертификат участника Дипломы победителей
Конкурс «Флешмоб «Радуга танца»	2	Сертификат участника
ФС «Маркер игрушка»	15	Дипломы победителей
Фестиваль творчества сотрудников ДОУ «Улыбка судьбы»	20	Сертификат участника
Поют педагоги Перми	15	
Первый городской творческий караоке баттл	1	1 место

«Лучший голос образования»		
Моя Россия- моя страна	2	1 место
Фестиваль спорта. Сдача норм ГТО	5	1 место
«Творческий разгуляй»	10	Дипломы победителей
Институциональный уровень		
Конкурс «Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс- импровизация «Сад будущего»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Зимние фантазии»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Сад будущего	Все педагоги	1.2.3 призовые места
	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Посткроссинг-эволюция открытки»	Все педагоги	1.2.3 призовые места
Конкурс «Звезда победы»	Все педагоги	1.2.3 призовые места

В соответствии с приоритетными направлениями департамента образования города Перми, в целях внедрения системы КОП в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения в детском саду организовано проведение КОП. По итогам года выявлены лидеры по разработке и проведению КОП, в том числе ТН (Алдарова Н.Ф., Прокопенко О.Н., Алексейкина К.А., Лихачева Е.А.).

С целью предоставления возможности педагогам продемонстрировать результаты своего труда через участие в конкурсах различной направленности, были организованы внутренние Соревновательные системы «Мастер дела», которые носили различную тематику:

1. «Учись играть»
2. «Коллекции и мини-музеи»
3. Сложи «Уникуб»
4. Выразительное чтение стихов
5. Игры на шахматном поле

Педагоги демонстрировали выразительное чтение стихов, поделки из бросового материала, представляли модели из разных конструкторов, новые приемы игры в шахматы и многое другое.

Кроме этого, участвовали в соревновательных системах, созданных департаментом образования города Перми, которые начали свою деятельность в 2016 году.

Соревновательные системы были предназначены для мотивации педагогической активности, повышению престижа профессии «Учитель». Участие в рейтингах позволило педагогам и руководителю представить результаты своей работы и место среди коллег, увидеть свои резервы, получить стимул к профессиональному росту.

В течение года всем педагогам и специалистам предоставлена возможность участия в конкурсах профессионального мастерства на институциональном уровне. Наиболее интересными формами методической работы педагоги сочли: квесты, тренинги, семинары, онлайн-конференции, дебаты.

По итогам анкетирования, педагоги выразили желание и дальше активно участвовать в конкурсном движении в 2018 году: Мартюшева Н.И., Куренева Л.А., Истомина Е.С., Польшгалова Е.И., Субботина Е.А., Зверева О.Г.

Вывод: участие педагогов в профессиональном конкурсном движении становится неотъемлемой частью педагогической деятельности. Положительным моментом для педагогов является получение бесценного опыта- опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов, опыта взаимодействия с другими коллегами, опыта работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, опыта получения новых знаний и навыков, опыта обогащения своих компетенций в различных областях.

Методическая работа в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В рамках реализации годовых задач дошкольного учреждения были организованы мероприятия, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития естественно научных представлений детей дошкольного возраста, развития их познавательной активности посредством организации познавательно-исследовательской деятельности в течение дня.

Особое внимание уделялось созданию образовательного пространства для развития познавательно- исследовательской деятельности в группах и на прогулочных участках детского сада.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2017-2018 учебном году и введением государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в период с 2.12.2018 г. по 30.12.2018 г. организован и проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в 12 группах детского сада. Цель мониторинга: определение уровня соответствия РППС ДОУ принципам ФГОС ДО.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее: развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности.

С педагогическим коллективом проведены мероприятия по организации развивающего пространства:

- проведение «Педагогического калейдоскопа «Среда для развития» для педагогов и специалистов ДОУ.

- проведение консультаций «Моя идея организации сюжетно-ролевой игры»

- смотр-конкурс методических материалов «Полифункциональность- это просто!!!!»

- взаимопроверка

- самообследование групп

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. РППС В ДОУ выстраивается с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Во всех возрастных группах имеется материал и оборудование по 5 образовательным областям.
3. В каждой группе материалы и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН;
4. В целом, во всех возрастных группах прослеживается наличие оригинальности и эстетичности в подборке материалов и оснащения для конкретного возрастного периода;
5. Во всех возрастных группах имеется оборудование для двигательной активности детей, на прогулочных участках оборудование подобрано согласно времени года, возраста и интересов детей;
6. РППС значительно пополнилась полифункциональными играми и игрушками, наличием алгоритмов, схем для организации самостоятельной деятельности в течение дня;
7. В группах РППС выстраивается и обогащается в соответствие с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом и особенностями.

С целью создания условий для индивидуального подхода к обогащению профессиональных компетентностей педагогических работников проведены следующие мероприятия:

Дистанционный курс по новым нормативно-правовым документам- за текущий год педагогами изучено 2 документа: «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (от 1 ноября 2016 года);

«Аттестация педагогических работников Пермского края» (Мин. обр. и науки Пермского края от 21 мая 2015 № СЭД-26-01-04-399). После изучения нормативных документов. для

педагогов были организованы контрольно-оценочные мероприятия по закреплению знаний изученного документа.

Создание условий для социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых знаний, умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности были осуществлены следующие мероприятия:

- «Круглый стол «Словесная территория» по теме «Использование словесных игр для развития коммуникативных навыков дошкольников в образовательном процессе в течение дня

- Исследовательская лаборатория «Про мир» по теме: «Обучение детей творческому рассказыванию через использование образовательного конструктора LEGO «Построй свою историю».

-Интернет- обзорение по созданию театральных мюзиклов в ДОУ

творческая группа «Реализация проектов из области «познавательное развитие дошкольников»

В целях создания условий для развития детской инициативы, самовыражения и самостоятельности в разных видах деятельности, путем внедрения образовательных интерактивных технологий были организованы:

- Цикл игр-квестов по развитию речевого развития

- Открытый LEGO фестиваль для детей и педагогов Орджоникидзевского района города Перми.

В течение года детский сад был участником проекта Департамента города Перми «12 месяцев-12 навыков». По результатам деятельности педагогов, составлен рейтинг наиболее эффективных мероприятий за 2018 учебный год, был проведен опрос, в котором приняли участие 24 педагога. По мнению педагогов, самыми эффективными формами являются конкурсы различной направленности, а также педагогические советы, дискуссии, мастер-классы, интернет-пробежки и работа в микрогруппах.

Проведенный в мае 2018 года опрос педагогов выявил следующие затруднения у педагогов:

1.Знание нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, ФЗ «Об образовании РФ». Стратегия развития системы образования 2030 года) (3 педагога)

2.Знание примерной образовательной программы дошкольного образования (3 педагога)

3.Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности дошкольников в центрах сюжетно-ролевой и режиссерской игры (1 педагог)

4.У молодых педагогов вопросы по организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды деятельности; в организации продуктивных видов деятельности; вопросы в построении эффективного взаимодействия с родителями

5.Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

С учетом выявленных сложностей определены годовые задачи, подобраны консультации и семинары, активно будет вести свою работу «Школа молодого педагога», работа дистанционного курса «Бинарное взаимодействие» для быстрого включения молодых педагогов в профессиональную деятельность.

В Учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно- информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу), а также другими информационными ресурсами.

Система стимулирования педагогических кадров включает в себя оценку результативности и эффективности деятельности педагога, которая направлена на достижение целевых показателей эффективности деятельности Учреждения, высокого качества исполнения муниципальных (образовательных) услуг.

При формировании корпоративной культуры Учреждение руководствуется локальным нормативно-правовым актом «Положением о нормах профессиональной этики». Данный Этический кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения, защищающие их человеческую ценность и достоинство, поддерживающие качество профессиональности деятельности педагогических работников и честь их профессии, создающие культуру Учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Вывод: на данный момент можно говорить о результативности проводимой работы по развитию кадрового потенциала в ДОУ:

- 100% эффективность информационного обеспечения в ДОУ
- высокий процент участия педагогов ДОУ в педагогической работе, сетевом взаимодействии
- увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории
- 100 % педагогов старших и подготовительных групп прошли мониторинг на высоком уровне.

1.6. Материально-техническая база

Состояние здания и всех помещений- удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия для пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана Учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием «Сфера безопасности Прикамья», по всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение.

Учреждение укомплектовано разнообразной оргтехникой- 4 персональных компьютера, (4 ПК имеют выход в интернет, установлена «skype-программа, wi-fi), 8 ноутбуков, видеопроектор, множительная и копировальная техника, музыкальная аппаратура, все это позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

Все кабинеты оборудованы современным оборудованием:

Музыкальный зал оборудован техническими средствами: ноутбук, музыкальная мобильная студия, магнитофон, DVD, мультимедиа, пианино и музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми.

Физкультурный зал оборудован физкультурными снарядами для организации двигательной активности воспитанников. Установлено оборудование на прогулочных участках.

Кабинет учителя-логопеда оборудован с учетом СанПиН.

Медицинский блок оборудован с учетом СанПиН. Для обслуживания детей имеется: плантограф, ростомер и другое оборудование.

В Учреждении:

- 12 групп (10 групп в корпусе по ул. Уссурийская 23, 2 группы по ул. Водозаборная 1), которые включают в себя игровые и спальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату;
- для укрепления здоровья и физического развития детей функционирует спортивный зал (музыкально-спортивный в корпусе по ул. Водозаборной 1), оборудован мини-стадион на территории детского сада;
- оборудована новыми материалами интерактивная площадка на территории детского сада по изучению правил дорожного движения, реализован проект совместно с инспектором ГИБДД Селитовской К.Ю. «Трасса БЕЗОпасности»;
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет);
- для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и Робототехники оборудован мобильный компьютерный класс ;
- функционирует комната «Лаборатория Мозайка» для организации деятельности с детьми из области «Познавательное развитие».

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- правильная организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях (далее-РППС).

РППС ДОУ способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Все помещения ДОУ оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

Выводы: состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств. Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на педагогических встречах, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);

- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;

-отслеживание состояния здоровья воспитанников, уровень заболеваемости (медицинские работники);

- динамика Физического развития (инструктор по физической культуре);

- мониторинг материально-технического обеспечения (заместитель заведующего по АХЧ)

Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года.

Результаты анкетирования в определении эффективности услуг, оказываемых нашим образовательным учреждением в 2018 учебном году следующие:

По итогам анкетирования удовлетворенность качеством оказываемых услуг-90 % опрошенных родителей, в анкетировании приняли участие 78 % родителей (законных представителей).

Данные анкетирования позволили спланировать работу по данному направлению на следующий год.

№	Вопрос	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
---	--------	----------------	-----------------	-----------------

1.	Состояние материально-технической базы детского сада (помещения для образовательной деятельности, оснащённость групп, наличие игрушек, оборудования для игр и занятий с детьми)	% родителей		
		5,5	38,5	60
2.	Качество организации питания	2,3	40	66,7
3.	Качество медицинского обслуживания	2,7	14,3	82
4.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	0	10	90
5.	Уровень организации воспитательно-образовательного процесса с детьми	0	13,1	86,9
6.	Разнообразие и качество краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста	2	25	73
7.	Разнообразие и качество ПЛАТНЫХ дополнительных образовательных услуг	8	26	66
8.	Качество работы учителя-логопеда с детьми и родителями	0	21,3	78,7
9.	Качество работы музыкальных руководителей с детьми и родителями	2,7	16,2	81,1

Выводы: анализируя данный компонент, можно отметить рост оценки населением качества образовательных услуг. Если в 2017 г. оценка составила 4,8, то в 2018 году не опускалась ниже 4,85, что говорит об активности и удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников нашего ДОО качеством предоставляемых услуг. Можно сделать вывод, что задача, поставленная по итогам предыдущего анализа результативности по данному показателю выполнены.

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в ДОО

Удовлетворение потребностей родителей- одна из самых основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- Оздоровительные услуги- услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.
- Медицинские услуги- профилактические мероприятия и процедуры
- Организационные услуги-улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, физического развития детей и их оздоровления для воспитания в социуме.
- Образовательные услуги-физическое развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и подготовка к школе.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребностям.

На сайте «www.kontroluslug.ru» показатели удовлетворенности родителей предоставляемой дошкольной услугой нашего ДОО стабильно высоки-не менее 4,8 в течение всего 2018 года.

Вывод: исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями» выполнен на 100 %. К проведению мероприятий привлекались все специалисты, воспитатели, младший персонал и родители/законные представители воспитанников. Педагоги и специалисты давали рекомендации по усовершенствованию педагогического процесса в ДОО, консультировали в вопросах воспитания и обучения детей. Медицинский персонал своевременно отслеживал состояние здоровья детей и доводил результаты до сведения педагогов, одновременно давая рекомендации к дальнейшим действиям по организации жизнедеятельности ДОО. Были обеспечены безопасность воспитательно-образовательного процесса, высокий уровень обучения и воспитания, подготовки к школе.

**II. Информация о показателях деятельности ДОУ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/1,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	7/1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/72%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/72 %
1.8.1	Высшая	2 человек/6,8%
1.8.2	Первая	19 человек/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	29 человек/100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4человека/13,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 10,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/ 74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	213кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам года:

Основными задачами, поставленными перед администрацией и сотрудниками ДОУ в 2018 году были:

-Усовершенствовать РППС ДОУ-по данному показателю работа проведена в полном объеме, наблюдается значительный рост показателя по развитию РППС. Обновлены формы организации среды ДОУ, как моделируемого и трансформируемого социокультурного пространства с современным игровым оборудованием. Приобретено новое оборудование.

-Продолжать внедрение целенаправленной, системной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ- по данному показателю тоже отмечаем улучшение результата. Внедрена новая система закаливания в ДОУ, разработан и реализован план здоровьесберегающей и физкультурной работы с воспитанниками всех возрастных групп.

- Повысить уровень количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационные категории-отмечаем устойчивый рост в данном показателе за последние 2 года. Практически полностью реализованы задачи разработанного в ДОУ проекта по развитию кадрового потенциала учреждения. Данный проект является частью программы развития ДОУ.

Анализируя деятельность ДОУ за 2018 год, можно сделать следующие выводы:

План мероприятий, направленный на решение проблем ДОУ по итогам 2017 года оказался результативным.

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Работа по годовому плану, запланированная в 2018 году выполнена на 100 %.
- Получен высокий уровень освоения детьми образовательной программы
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Цель: создание детского сада - центра исследовательской деятельности, в котором воспитанник получает образование через познавательную-исследовательскую деятельность - познание окружающего мира, активное взаимодействие с ним.

Задачи:

-Продолжать использовать в образовательном процессе ДОУ технологии организации познавательной-исследовательской деятельности в ДОУ. (Технология исследовательской деятельности Н.Б.Шумаковой, ТРИЗ, Т.С.Альтшуллера, личностно-ориентированная технология, реализуемая в РППС, технология проектной деятельности, авторские технологии Никитина, Воскобовича, Михайловой.)

-Создать и внедрить модель РППС для оптимального обеспечения детской познавательной - исследовательской деятельности в ДОУ.

-Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов ДОУ по реализации модели деятельности детского сада, как центра исследовательской деятельности.

-Продолжать совершенствовать систему поэтапного включения родителей воспитанников в процесс реализации экспериментальной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей.

-Продолжать целенаправленную работу с детьми и семьями группы СОП и группы риска СОП.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22» г. Перми

Л.А. Вахрина