

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ
«Детский сад №22» г. Перми за 2021 год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ № 30 от 28 января 2022 г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 31.01.2021 г. по 30.03.2021 г. на основании приказа.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
 - качество организации образовательного процесса.
 - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОУ включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой в составе заместителя заведующего Лихачевой Е.А., социального педагога Лопшаковой Т.А., воспитателя Кетовой О.Н., воспитателя Субботиной Е.А. в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования - инновационная программа «От рождения до школы»	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок»	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Инновационная

программа «От рождения до школы» для детей от 3 до 7 лет и образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП и др.).

Основная образовательная программа - Инновационная программа «От рождения до школы» ДОУ, разработанная с учётом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» разработанная с учётом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет, под руководством Лыковой И.А., обеспечивает развитие детей в возрасте от рождения до 3 лет.

Содержание программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МАДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее

открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия дополнительного образования проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 2 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Работа делится на 4 направления:

- Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.
- Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.
- Физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, развитие ЗОЖ.
- Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Основная задача дополнительного образования – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительное образование включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

По результатам анкетирования родителей качеством дополнительных образовательных услуг удовлетворены – 89,8% респондентов.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных условий (Программа «Пемячок.ru: обучение с увлечением»), с учетом приоритетных направлений ДО г. Нерми (Подпрограммы «Роботроник», «Речевик», «ПрофиКоп», КОП), в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2020 г. не проводилась в связи с режимом самоизоляции. В сентябре 2020 года диагностика уровня школьной готовности проведена в подготовительных группах ДОУ (на начало года). По результатам диагностики получены следующие данные: всего выпускников 96 детей, по результатам диагностики 61 детей (кол-во опрошенных) – 11% - готовы к школьному обучению, 44% - относительно готовы, 45% не готовы. Предпосылки учебной деятельности сформированы, потенциальные когнитивные возможности соответствуют возрасту у 55% детей. У остальных детей выявлены проблемные сферы с точки зрения готовности к школе. Педагогам даны рекомендации по коррекции этих сфер. В мае 2021 года диагностика будет проведена еще раз.

1.2. Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузку; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные

образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом Лоншаковой Татьяной Андреевной.

Решению поставленных на 2020 –2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Для реализации поставленных целей и задач в 2021 году проводились:

педагогические советы:

- в январе 2021 г. - «Речевое развитие дошкольников на современном этапе».

- в марте 2021 - «Культурные и краткосрочные образовательные практики»;
 - в августе 2021 г. - «Новые тенденции в Пермском дошкольном образовании».
 - в декабре 2021 года – «Работа педагогического коллектива по профилактике детского и семейного неблагополучия»
- методические мероприятия и совещания:
- Семинар по программе «ПрофиКОП» для педагогов ДОУ
 - Мастер – класс специалистов по работе с детьми ОВЗ;
 - Семинар для педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ «Педагог – ребенок: индивидуальный подход в группе;
 - Семинар-практикум «Жестокое обращение с детьми»;
- консультации по темам:
- «Заполняем портфолио».
 - «Работаем в ЛКД» и ИС «Траектория»,
 - Работаем с подпрограммами «Роботроник», «Профи-КОП», «Речевик» (в рамках приоритетных направлений департамента образования Г. Перми);
 - Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - консультаций по проблемам педсоветов, аттестации, курсовой подготовки и индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Другие формы методической и педагогической активности:
- открытые занятия, мастер-классы, показы к тематическим педагогическим советам, трансляция педагогического опыта, работа в проблемных и творческих группах МАДОУ.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и настроение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В помещении детского сада имеется спортивный зал, оснащенный стандартным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием. Музыкальный зал, оснащенный мультимедийной системой.

Функционирует медицинский блок, включающий кабинет врача, прививочный, физиотерапевтический кабинеты. Есть 3 кабинета для проведения дополнительных услуг, интерактивное оборудование, СМАРТ-доски, робототехника. 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога.

Территория каждого корпуса огорожена забором, но периметру высажены зеленые насаждения (тополь, рябина, береза, различные виды кустарников). На территории всех структурных подразделений расположены прогулочные участки, закрепленные за каждой группой. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживаются цветы, разбиваются клумбы и цветники.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Насыщенное покрытие групповой площадки не создает неблагоприятного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

По результатам мониторинга (самообследования) РППС в 2021 году учреждение набрало 108 баллов из 108.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, функционирует электронный методический кабинет для педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и нормам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. По результатам мониторинга РППС (самообследования) – 108 баллов из 108.

1.1. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 24, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1; методист – 1; социальный педагог -1; заместитель заведующего -1; заведующий - 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 4.

Высшую квалификационную категорию имеют: 24% педагогов (это на 12% больше чем в 2020 году), первую категорию – 48%, н/а (вновь) – 28%

на декабрь 2021 г. аттестованы на I и высшую кв. категорию – 72% (в 2010 году было 68 %) педагогов;

СЗД и н/аттестованы (вновь) – 28% (в 2019 году - 32%) педагогов.

В 2021 году (с января по декабрь) были аттестованы 7 педагогов.

Из них 4 - на I квалификационную категорию, 3 педагога – на высшую

квалификационную категорию.

В настоящее время педагоги холдинга активно участвуют в работе Городских методических объединений, транслируют опыт работы на городских и краевых конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и другое.

В целом, по результатам анкетирования в ДОУ «Удовлетворенность работой» по В.А.Ядову значение удовлетворенности работой в коллективе – 92,7%. Это говорит о позитивных микроклиматических условиях труда, удовлетворительных взаимоотношениях с руководителем и коллегами, положительных условиях для профессионального роста. Но 5,8 % респондентов не вполне удовлетворены своей работой. Не удовлетворены – 1,4%.

Личностный потенциал педагогических сотрудников высок. Так как большую часть педагогического коллектива составляет активный средний возраст (35 - 50 лет), стремящийся к постоянному росту педагогического мастерства. По результатам анкетирования большинство педагогических работников (85,9%) продолжают повышать свою квалификацию. 82,8% педагогов отмечают «большие качественные изменения» в профессиональном развитии. 54,7% педагогов отметили средний уровень профессионализма; 43,8% - высший уровень. Молодые педагоги указывают на необходимость методической помощи в индивидуальном проектировании профессионального роста.

В 2021 году 19 педагогов приняло участие в научно-практических конференциях, городских методических объединениях, Региональном этапе международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 10 педагогов в краевых, городских, районных и Всероссийских педагогических конкурсах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, перспективный план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и КПК, участвуют в ГМО, семинарах-практикумах, вебинарах.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих и проблемных групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 72% педагога.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; 2020-2021 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через

посещения ГМО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, трансляцию опыта работы, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах, педагогических мастерских, прошли курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, создаются все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022 году необходимо наметить пути эффективного управления процессом профессионального роста молодых педагогов.

В 2022 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых цифровых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

1.4. Анализ материально –технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Информационная справка о каждом корпусе.

МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми.

Корпус №1 по ул. Уссурийская, 23

Адрес: 614104, г.Пермь, ул. Уссурийская , дом 23 (микрорайон Кислотные дачи).

Подъезд: автобус №58, 44, 77 до остановки «микрорайон Кислотные дачи»

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, есть процедурный кабинет. Лицензия на ведение медицинской деятельности получена.

Пищеблок отремонтирован и оборудован в соответствии с современными требованиями.

В дошкольном учреждении к услугам детей и педагогов оборудованы музыкальный зал с мультимедийной системой, 1 логопедический кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, компьютерный класс со СМАРТ-доской, интерактивным оборудованием, и робототехникой; методический кабинет.

С детьми работает 25 педагогов.

Корпус №2 по адресу г.Пермь, ул. Водозаборная, дом 1 (микрорайон Чусовской водозабор)

Адрес: 614000, г.Пермь, ул. Водозаборная, дом 1 (микрорайон Чусовской водозабор)

Подъезд: автобус № 48 до остановки «Чусовской водозабор»

В дошкольном учреждении к услугам детей оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 1 логопедический кабинет 1 кабинет педагога-психолога, методкабинет.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, есть процедурный кабинет. Лицензия на ведение медицинской деятельности получена.

Пищеблок отремонтирован и оборудован в соответствии с современными требованиями.

С детьми работает 8 педагогов.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете каждого корпуса имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; конструкторы для фронтальной работы.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. В каждом корпусе есть интернет (100Мб/сек), педагоги пользуются Wi-Fi, к услугам педагогов

предоставлены рабочие компьютеры и ноутбуки для работы в ЛКД и ИС Траектория.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 2 спортивные площадки (Уссурийская, 23 и Водозаборная, 1), 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиП. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию имущественного комплекса).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные

гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.
- в каждом корпусе работает интернет (100мб/сек) с Wi-Fi доступом.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, родительские собрания в режиме онлайн, встречи на улице. В период ограничительных мер в дистанционном формате через ЛКД, социальные сети (группа ВК), МЭО. Совместно с родителями были проведены: поводные представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; Масленица, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

По причине пандемии коронавируса, День открытых дверей в 2021 году проводился в формате онлайн с 1 по 10 декабря 2021 года по теме ЗОЖ. В мероприятиях декады приняли участие 183 семьи, 12 групп, 153 ребенка (29%). Самыми активными стали 22 семьи, они приняли участие во всех мероприятиях декады.

О качестве и разнообразии проведенных мероприятий можно судить по многочисленным отзывам в группах ВК и активному участию родителей в онлайн-мероприятиях.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок, проводили совместные конкурсы и акции, в т.ч. в формате онлайн.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Родители и дети участвовали в ежегодной зимней Спартакиаде. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ. С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план 2020-2021 уч. года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- проведение в ДООУ Дня открытых дверей по ЗОЖ в формате онлайн (в течение 10 дней);
- конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей, в том числе в онлайн формате;
- проведения праздников, спортивных досугов;
- участие в социальных акциях «Детство на ладони», «Безопасная дорога – счастливая семья», «Я – гражданин», «Пермь – территория безопасности»
- участие в экологических акциях «Кафе для синички и ее друзей», «Я в красном», «Подарите птицам дом», «Эко-елка», «Птичья столовая -2021»

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 299 человек, что составило 57% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 8 параметрам оценки: удовлетворенность организацией образовательного процесса в ДООУ, степень информированности о деятельности ДООУ, качество работы педагога (профессионализм), условия содержания ребенка в ДООУ, материально-техническое оснащение ДООУ, взаимодействие родителей и педагогов, санитарно-гигиенические условия в ДООУ, качество дополнительных образовательных услуг.

В результате анкетирования установлено, что родители в основном довольны работой детского сада в области предоставления услуг дошкольного образования и информационной обеспеченности – 94,5%

Удовлетворены условиями содержания ребенка, материально-техническими, санитарно-гигиеническими – в среднем 94,6% респондентов.

Профессионализмом педагогов и их взаимоотношениями с родителями удовлетворены - 96% респондентов.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия, сотрудничества. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 95,2 % родителей. 2,6% респондентов считают, что не вся информация им доступна. Среди респондентов есть те, кто считает, что информация недоступна вообще – 0,6%.

Небольшой процент родителей по не определенным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

96% родителей удовлетворены работой педагога. Удовлетворены его профессионализмом.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями

(законными представителями) по информированию о сайте ДООУ, странице группы ДООУ МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми в ВК, в т.ч. странице социально-психологической службы в ДООУ. Организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования (сайт «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае») - услуга по предоставлению дошкольного образования детей (уровень квалификаций педагогов, разнообразие образовательных программ, уровень материально-технического оснащения образовательного учреждения, качество питания детей в учреждении, обеспечение безопасности (охрана), проведение мероприятий по профилактике заболеваемости детей (осмотр медицинским работником во время эпидемии, закаливание, витаминизация)).

По результатам мониторинга сайта «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» в 2021 году – удовлетворенность услугой 92%, текущий балл поставщика – 4,96. Это больше, чем в 2010 году (тогда текущий балл поставщика был – 4,85, удовлетворенность услугой – 87%).

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ, составляющий 94,5% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

С семьями группы «предриск», ГР СОП и СОП в ДООУ ведется целенаправленная работа. Социальный педагог Лоншакова Татьяна Андреевна организует работу с данными семьями с целью оказания компетентной социальной и психолого-педагогической помощи семье всеми субъектами профилактики.

Ежеквартально проводится корректировка социального паспорта ДООУ. Выявление и учет воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Создание банка данных вновь прибывших семей

воспитанников.

На каждого ребенка ГР СОП заведены личные дела, есть ИПК. Ведется совместная работа с КДНиЗП Орджоникидзевского района по сопровождению семей, находящихся в СОП. Проблемы семьи рассматриваются на заседании совета профилактики и заседании КДНиЗП. По результатам 2021 года, снято с учета ГР СОП 8 детей (7 семей), поставлено на учет 17 детей (16 семей). Снято СОП – 7 детей (5 семей), поставлено 4 семьи (6 детей). «Предриск» в 2010 году - 30 детей, 2021 году – 39 детей.

Необходимо активизировать работу по раннему выявлению неблагополучия в семьях, проработать механизм взаимодействия с субъектами профилактики.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Пристальное внимание раннему выявлению неблагополучия в семьях, определению факторов социального риска в семьях воспитанников.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2020 –2021 учебном году в ДОУ поступило 127 детей раннего и младшего дошкольного возраста, дети поступали с июля по декабрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания и консультации в онлайн-формате по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители получают индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- лёгкая адаптация – 46% детей,
- средняя адаптация – 41% ребенка,
- адаптация тяжёлая – 13% детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2021 года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

2.4. Анализ результатов освоения «От рождения до школы» за 2021 учебный год.

Цель: определения степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста. Количество – 430 человек.

Область - Физическое развитие.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

На протяжении всего времени в детском саду ведется работа в соответствии с требованиями СанПиН, «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей». Совместно со специалистами детской поликлиники проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболсваний за предыдущий период.

В течение 2020 года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса, пропаганду здорового образа жизни, развитие спортивно-оздоровительных мероприятий, создания благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Слабым звеном физического развития является участие воспитанников детского сада в муниципальных и районных соревнованиях, где дети показывают не самую высокую физическую подготовленность и получают в основном не призовые места. Ответственные за физическую подготовку в ДОУ инструктор по физическому воспитанию Лунегов Д.Р.

Особое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной

работы; пронаганда здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, соблюдения рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, проведение закаливающих процедур. В следующем году следует усилить работу по снижению заболеваемости детей и продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Современные дети часто перегружены познавательной информацией (телевизор, планшет, образовательная деятельность, дополнительное образование дошкольников, кружки, секции). Дети мало играют в подвижные игры, не владеют элементами игры в футбол, хоккей, баскетбол и др.

Задачи педагогической команды на 2022 год: подготовка команд МАДОУ к участию в соревнованиях разного уровня, активизация родителей, детей и педагогов к участию в совместных спортивных состязаниях в рамках Спартакиады.

Область - Познавательное развитие

Воспитательно – образовательная работа с детьми строиться на основе комплексно – тематического планирования, поэтому педагоги используют в работе метод проектов, как рекомендует инновационная программа «От рождения до школы».

Выпускники, поступающие в МАОУ «Лицей № 5» г. Перми, продолжают заниматься лего – конструированием и робототехникой. Образовательные программы, преподаваемые в начальной школе, ориентированы на развитие логико – математических и конструктивных способностей у младших дошкольников. В рамках взаимодействия с Лицеом расширен спектр краткосрочных образовательных практик технической направленности.

Для разнообразия выбора детям и родителям предлагаем в этой образовательной области программы краткосрочных образовательных практик: «Легоконструирование», «Математика в движении», «Математика с ножницами», программу дополнительного образования «Пермячок.ru: Обучение с увлечением» модуль «Веселый этикет», «Project. Прогулки по городу» и др.

С 2019 года реализуем подпрограмму «Роботроник» в рамках приоритетного проекта департамента образования г. Перми. Педагогический коллектив участвовал в разработке программы для воспитанников подготовительных к школе групп, сейчас участвует в апробации запятий для воспитанников старших групп. Охват программой – 100% воспитанников подготовительных групп.

Область – Художественно – эстетическое развитие

В практике используем методическое пособие Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», парциальные программы «Ладушки» и «Гармония». Образовательная область представлена краткосрочными образовательными практиками «Учусь рисовать», «Волшебные полоски», «Мастерская Самоделкина», «Квиллинг», «Лего - конструирование» и другие. Результатом освоения данной области является самое любимое и многочисленное участие детей в фестивалях, смотрах, конкурсах творчества и талантов. Дети и педагоги – призёры, дипломанты и победители конкурсов разного уровня.

Область – Речевое развитие

В инклюзивных группах дети занимаются с педагогами, прошедшими КПК по работе с детьми ОВЗ, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Блок «Речевое развитие» проводим в соответствии с программным содержанием ООП ДО «От рождения до школы». Для детей с тяжелыми нарушениями речи по программам Н. В. Нищевой "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" и Филичевой Т.Б. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».

В образовательную программу МАДОУ «От рождения до школы» в блок коррекционная работа внесены следующие изменения: разнообразие РППС группы для детей с ОВЗ, доступность игровых материалов, выстраивание образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, краткосрочные образовательные практики для детей коррекционных групп. В подготовительных группах реализуем подпрограмму «Речевик» в рамках приоритетного проекта департамента образования г. Перми.

Ежегодно для детей холдинга проводим конкурс чтецов. Особое волнение вызывает у детей чтение стихотворений о маме, семье, о войне. Педагоги участвуют в конкурсе вместе с воспитанниками. В сентябре 2021 года конкурс чтецов «Моя Россия – моя страна» прошел в онлайн-формате. В конкурсе приняли участие 14 участников. В городском конкурсе «Талантоша: юный видеоблогер-2021» принял участие 1 человек. 7 человек участвовали в городском фестивале «Театр – дети-театр», 2 ребенка в фестивале-конкурсе для детей ОВЗ «Чудо-дети» в номинации «Художественное слово».

Развитие речи — уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками. Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Область социально-коммуникативное развитие

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, экскурсии, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В рамках данной области разработаны и введены социально-коммуникативные

практики на основе парциальной программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Коломийченко. В подготовительных группах реализуется подпрограмма «ПРОФИ-КОП» (практики профессиональной направленности).

Также результатом можно считать и такие характеристики воспитанников, как умение договариваться, поддерживать и развивать сюжет игры, соблюдать правила в игровой ситуации, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Выводы по эффективности реализации ООП: Несмотря на то, что мониторинг за 2020-2021 уч.год сделать не удалось по причине пандемии, коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП в дистанционном режиме. Однако, опираясь на результаты диагностики на начало 2020-2021 учебного года, педагогам необходимо уделить больше внимания созданию речевой и развивающей среды в группах, т.к. дети, поступающие в детский сад, идут с речевыми и ментальными нарушениями, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДООУ осуществляет медицинская сестра; При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники №2. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия:

медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПин:

- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

-совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

-Ежедневная прогулка.

-Утренняя оздоровительная гимнастика.

-Физическая культура в зале и на воздухе.

-Бодрая гимнастика (после сна).

-Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

-Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.

-Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерия групповых помещений с использованием чеснока.

-Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

- ходьба по ребристым дорожкам.

- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов

работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, курсовой подготовки по оказанию первой медицинской помощи.

Выводы и предложения: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, мероприятий по профилактике и нераспространению короновируса, а также своевременная вакцинация от ГРИППА, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить

профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОУ заключён комплексный договор на обслуживание (установлена тревожная кнопка, оборудована охранно-пожарная сигнализация), установлена система видеонаблюдения во всех корпусах, установлена пропускная система по домофону.

В МАДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

- имеются кнопки тревожной сигнализации (КТС);

В наличии необходимое количество огнетушителей и пожарных рукавов.

В каждом корпусе размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;

- осуществляется введомственная охрана учреждения, дежурство осуществляют администраторы в каждом корпусе.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Полномочия по оказанию услуг по организации питания в ДОУ переданы на аутсорсинг. Услугу оказывает ИП Яксун В.В.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим МАДОУ. Между завтраком и обедом предоставляется дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок.

При составлении ежедневного меню соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам, обеспечение разнообразия и калорийности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда.

В соответствии с приказом заведующего регулярно осуществляется контроль организации питания воспитанников комиссией с участием родителей. Ответственный за размещение информации в сети Интернет на сайте учреждения предоставляет информацию об организации питания в ДОУ.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского

питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Анализ оценки состояния здоровья детей в МАДОУ за 2021г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал небольшой рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни. В связи с увеличением среднесписочного состава, пропуски по болезни увеличились.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанНиН СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Проблемы:

- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

- слабо внедряются новые формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

- не разработаны планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

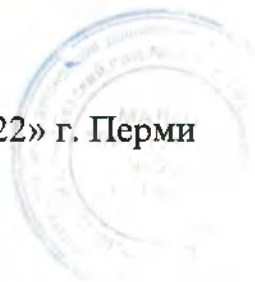
Наибольшая посещаемость в старших и средних группах. Наибольшее количество пропусков в младших группах и группах раннего возраста. В связи с тем, что адантационный период младших групп и групп раннего возраста совпал с холодным периодом года, посещение детей в этих группах резко сократилось в ноябре-декабре месяце. По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно увеличилось. Самые неблагоприятные месяцы по пропускам июнь, июль, август – период отпусков родителей (летний оздоровительный период для детей); и январь, февраль (период массового заболевания гриппом и ОРВИ).

Вывод: Предполагаемая причина заболеваемости воспитанников ДОУ отсутствие детей младшего и раннего дошкольного возраста по семейным обстоятельствам. Это приводит к повторной адантации детей и повышению заболеваемости в группе. Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями младших групп и по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Выводы: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень

освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №22» г. Перми



С.П. Чегодаева

Экспертная группа:
Заместитель заведующего
Социальный педагог
Воспитатель
Воспитатель

Е.А. Лихачева
Т.А. Лопшакова
О.Н. Кетова
Е.А. Субботина

